

KINDCENTRUMPLAN

Kindcentrum Octopus

2023-2026



Samen spelen, leren en groeien.



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	- 1 -
Gegevens kindcentrum	- 3 -
Vaststellingsdocument	- 4 -
1. Uitgangspunten bestuur GOO	- 5 -
1.1 Stichting GOO	- 5 -
1.2 Bestuurlijk meerjarenplan	- 6 -
2. Het kindcentrum en haar omgeving.....	- 7 -
2.1 Ontstaan en geschiedenis	- 7 -
2.2 Ligging.....	- 8 -
2.3 Samenstelling kindcentrum	- 8 -
2.3.1 Populatie.....	- 8 -
2.3.2 Groepen opvang en onderwijs	- 9 -
2.3.3 Medewerkers opvang en onderwijs.....	- 10 -
3. Ons kindcentrumconcept	- 11 -
3.1 Visie en Missie	- 11 -
3.2 Kernwaarden/kernvragen	- 12 -
4. Wettelijke opdrachten	- 13 -
4.1 Kindcentrumklimaat	- 13 -
4.2 Ondersteuning voor kinderen binnen het kindcentrum	- 15 -
4.3 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking.....	- 16 -
4.3.1 Kwaliteitszorg	- 16 -
4.3.2 Kwaliteitsmeters.....	- 17 -
4.3.3 Eigen aspecten van kwaliteit	- 18 -
4.4 Veiligheid en gezondheid	- 18 -
4.4.1 Veiligheid	- 18 -
4.4.2 Gezondheid	- 19 -
4.4.3 Monitoring.....	- 20 -
4.5 Personeelsbeleid	- 20 -
4.5.1 Bevoegdheden en bekwaamheden.....	- 20 -
4.5.2 Pedagogisch didactisch handelen van de medewerkers.....	- 21 -
4.5.3 Professionalisering	- 21 -
4.5.4 Ondersteuning medewerkers.....	- 22 -
4.5.5 Taakbeleid	- 22 -

4.5.6 Kindcentrumleiding	- 22 -
4.6 Opdrachten op basis van de Wet Kinderopvang.....	- 22 -
4.6.1 Ontwikkeling van het kind centraal.....	- 23 -
4.6.2 Vaste gezichten en groepen	- 23 -
4.6.3 Ouderrecht	- 23 -
4.6.4 Voorschoolse educatie (VE).....	- 24 -
4.7 Opdrachten op basis van de Wet Primair Onderwijs	- 24 -
4.7.1 Onderwijskundig beleid.....	- 25 -
4.7.2 Eigen opdrachten	- 31 -
4.7.3 Sponsorbeleid.....	- 31 -
5. Analyse van het functioneren van het kindcentrum	- 32 -
5.1 Analyse	- 32 -
5.2 Verbetermaatregelen	- 33 -
6. Meerjarenambitie.....	- 34 -
6.1 Beschrijving lange termijn perspectief	- 34 -
6.2 Speerpunten	- 35 -
6.3 Planning	- 37 -
7. Jaarplannen	- 41 -
7.1 Uitgangspunten jaarplan	- 41 -
7.2 Speerpunten dit schooljaar	- 41 -
7.3 Uitwerking per speerpunt	- 42 -
Lijst met gerelateerde documenten.....	- 48 -

Gegevens kindcentrum

Contactgegevens	Parkweg 36 5427AL Boekel 0492-326155 www.kindcentrumoctopus.nl
Brinnummer	11PT00
Clusterdirecteur	Argo van den Bogert
Kindcentrumleider	Berry van de Wetering
Bevoegd gezag/ bestuurder	Ab Groen Ab.groen@stichtinggoo.nl
Stichting	Stichting GOO Valeriusstraat 33 5421 TR Gemert 088-0088500 www.stichtinggoo.nl

Vaststellingsdocument

Directeur

(Namens het bestuur van het kindcentrum)

Kindcentrumleider

Voorzitter kindcentrumraad

R. de Gens

1. Uitgangspunten bestuur GOO



1.1 GOO

Ons kindcentrum maakt deel uit van GOO opvang en onderwijs. GOO heeft dertien kindcentra en vijf opvanglocaties in de gemeenten Boekel, Gemert-Bakel en Laarbeek. Hier wordt onderwijs en/of opvang aangeboden. Elk kindcentrum heeft een eigen karakter en sfeer. Tevens is er een school voor speciaal basisonderwijs (SBO Petrus Donders). Ook heeft GOO een expertisecentrum. Het expertisecentrum GOO biedt pedagogisch medewerkers, leerkrachten en teams ondersteuning voor kinderen met specifieke behoeftes, om de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden en hen optimaal te laten functioneren.

Het bestuur stelt beleid vast dat, zoveel als mogelijk met draagvlak vanuit de organisatie (teams, directies, GOO Raad) gedegen wordt voorbereid. Het gaat dan om het vastleggen van voorwaarden waarbinnen een kindcentrum kan opereren, bijvoorbeeld het financieel beleid en het personeelsbeleid. Er zijn ook zaken die bestuurlijk worden georganiseerd of besluiten die van direct belang zijn voor ouders. Genoemd beleid wordt ontwikkeld en vastgesteld in samenwerking met het managementteam van GOO. Dit gebeurt in overleg met en na advisering/instemming van de GMR/GOO Raad.

Basiskwaliteit

In 2021 hebben we binnen GOO gewerkt aan de eerste fase om te komen tot GOO brede richtlijnen voor basiskwaliteit. Twee doelstellingen stonden daarin centraal: het definiëren van kwaliteit en het inrichten van de kwaliteitscyclus. We hebben de kwaliteit gedefinieerd volgens GOO standaarden. Deze zijn tot stand gekomen d.m.v. een regiegroep en een klankbordgroep met daarin medewerkers van zowel opvang als onderwijs als gelijkwaardige partners.

Een groep professionals is opgeleid als auditor. Dit team zal in een cyclus van vier jaar, als onderdeel van de GOO kwaliteitscyclus, alle locaties gaan auditen. In die cyclus is de zelfreflectie van de locatie op de GOO Standaarden van essentieel belang. Het auditteam objectificeert op waarderende wijze de zelfreflectie van de locatie. Het verzamelen van informatie middels waarderende interviews is de kerntaak van een auditor.

Staf kwaliteit van GOO adviseert en controleert de kwaliteit van opvang en onderwijs binnen de stichting. Zij buigen zich over het kwaliteitsbeleid en zij voeren document analyses uit m.b.t. wettelijke kaders en beleidsdocumenten binnen de opvang en het onderwijs.

Dit plan beschrijft een toekomstbeeld en ambities. Het is geen 'in beton gegoten' verhaal, maar een levendig document wat elk jaar n.a.v. actuele analyses kan worden bijgesteld. Actieplannen worden zo elk schooljaar opnieuw bepaald met dit document als leidraad.

1.2 Bestuurlijk meerjarenplan

Bloeiplan GOO; we gaan uit van onze eigen kracht en de kracht van samen.

Het afgelopen jaar hebben we de tijd genomen om onze ambities opnieuw in woord en beeld weer te geven. Daaruit is het Bloeiplan van GOO voortgekomen: een meerjarenplan 2023-2027 met concrete doelen dat ons richting geeft. We hebben allemaal hetzelfde voor ogen. Dat noemen we onze merkmissie: Wij begeleiden, stimuleren en inspireren kinderen bij het opgroeien. Zo leggen we een goede basis en vergroten we hun kansen en geluk in het leven. Ook zijn in het Bloeiplan onze nieuwe merkwwaarden opgenomen: aandacht, avontuurlijk, bevlogen, deskundig en verbindend. Dit is onze basis, de gezamenlijke GOO identiteit. Met alles wat we doen kijken we of dit herkenbaar is en passend bij onze merkwwaarden. Daarnaast hebben onze kindcentra ook allemaal hun eigen identiteit. Binnen GOO noemen we dat ook wel de 'couleur locale'.

Als paraplu voor de concrete doelen in het meerjarenplan bloeiplan hebben we drie leidende principes:

1. Passende opvang en passend onderwijs

- We willen het kind kennen en het kind zichzelf leren kennen
- We luisteren en kijken op een waarderende manier
- We bieden een passend, breed en beredeneerd aanbod

2. Teamontwikkeling

- We willen de medewerker kennen en de medewerker zichzelf kennen
- We luisteren en kijken op een waarderende manier naar groei
- We investeren in professionaliteit en talentontwikkeling

3. Profileren en positionering

- We geven ruimte aan verschillen en verscheidenheid
- We zorgen voor diversiteit en keuzemogelijkheden
- We zijn onderscheidend en profileren onszelf

Alle gezamenlijke GOO activiteiten en ontwikkelingen, maar ook de activiteiten en ontwikkelingen van de individuele locaties dienen te passen binnen deze leidende principes. Samen zijn wij GOO! Het volledige Bloeiplan van GOO is dit terug te vinden op de website www.stichtinggoo.nl

2. Het kindcentrum en haar omgeving

2.1 Ontstaan en geschiedenis

Onderwijs

Het schoolgedeelte van KC Octopus is in 1991 ontstaan uit een fusie tussen Basisschool Mariagaarden en Basisschool De Jonge Wieken. Er is gekozen voor een Rooms Katholieke basisschool. De populatie bestaat uit kinderen die katholiek zijn, uit kinderen die geen geloof hebben en uit kinderen met een ander geloof. Wij staan open voor iedereen, met respect voor ieders culturele en levensbeschouwelijke achtergrond. In 2005 is de school van de Bernhardstraat verhuisd naar een nieuwe locatie aan de Parkweg.

Opvang

De dagopvang is in 1991 gestart als particuliere opvang. In 2002 is dit dagverblijf opgenomen in de organisatie Fides Kinderopvang. In 2017 is Kinderopvang Fides gefuseerd met Scholenkoepel Zicht PO, met al nieuwe naam Stichting GOO voor opvang en onderwijs. Tot 31 augustus 2019 zat de dagopvang in een eigen gebouw aan de Kennedystraat. Vanaf 1 september 2022 in gebouw aan Parkweg 10.

BSO Regenboog zat van 1 januari 2010 tot 31 augustus 2019 in het gebouw van bs. de Regenboog aan de Kennedystraat. Vanaf 1 september 2019 in werd het gehuisvest in het gebouw van Kindpark op de Parkweg 10.

BSO Octopus zat vanaf 1 januari 2010 in gebouw van bs. Octopus.

Vanaf 5 september 2022 zit d gezamenlijke BSO voor hele Kindpark in het gebouw van bs. Octopus voor kinderen van 4 tot 8 jaar.

BSO Neptunus zit sinds 1 januari 2010 in het gebouw van Sporthal De Burcht. Hier is de opvang voor kinderen van 7 tot 13 jaar. Op woensdag en vrijdag vindt hier de opvang plaats van alle kinderen van 4 tot 13 jaar.

Het Peuterwerk in Boekel was eerst een eigen organisatie en is vanaf 2002 samengevoegd met Fides Kinderopvang. Vanaf 2014 zat in de gebouwen van bs. Octopus en bs. De Regenboog elk een eigen peuterwerkgroep. Vanaf 5 september 2022 is binnen Kindpark Boekel één peuterwerkgroep van GOO, in het gebouw van bs. Octopus.

Kindcentrum

Vanwege een samenwerking op stichtingsniveau tussen onderwijs en opvang, is op 1 januari 2015 Kindcentrum Octopus onder de nieuwe naam officieel van start gegaan, waarbij destijds Peuterwerk De Mieren, BSO Saturnus en BSO Neptunus verbonden werden aan Kindcentrum Octopus. Per 1 augustus 2017 viel Kinderopvang 't Stappertje ook onder de eindverantwoordelijkheid van de Kindcentrumbestuurder. In schooljaar 2019-2020 heeft er een herverdeling in de aansturing van het kindcentrum plaatsgevonden. Eind schooljaar 2021-2022 heeft er een gebouwelijke wijziging in de opvanglocaties binnen het Kindpark Boekel plaatsgevonden. Kindcentrum Octopus bestaat nu uit Peuterwerk Kindpark, school, BSO Kindpark en BSO Kindpark, locatie sporthal.

2.2 Ligging

Kindcentrum Octopus ligt, evenals de overige scholen/Kindcentra in het centrum van Boekel, op een terrein waarbij alle voorzieningen samen Kindpark Boekel genaamd zijn. We delen een gezamenlijk speelterrein. Vanuit de historie lag het in een gunstig voedingsgebied als het gaat om nieuwbouw, wat betekent dat het in de loop der jaren uitgegroeid is tot het grootste Kindcentrum van Boekel, met momenteel ongeveer 376 basisschoolleerlingen, met daarnaast een aanbod voor peuters, BSO Octopus voor de 4 - 8 jarigen en BSO Neptunus voor de 8 - 13 jarigen. Daarnaast is er dagopvang voor 0 - 4 jarigen in de naastgelegen locatie.

De multifunctionele aula vormt het hart van het kindcentrum. Om de kleinschaligheid te waarborgen bestaat het gebouw uit 4 gedeelten die over gezamenlijke verwerkings- en bergruimtes beschikken. Ons gebouw beschikt over één peutergroep, 15 klaslokalen, een handvaardigheidslokaal, een schoolbibliotheek en 2 speel/-muzieklokalen. Op dit moment zijn drie van de vier BSO-ruimten voor kinderen t/m 8 jaar in gebruik. Naast deze ruimtes biedt ons gebouw ook huisvesting aan een externe logopediste en motorisch remedial teacher. Voor de 8 t/m 12 jarigen is de BSO gevestigd in Sporthal De Burcht, eveneens aan de Parkweg. In het naastgelegen gebouw zit de kinderdagopvang met 4 groepen en medegebruikers zoals de GGD en volksuniversiteit. Overige externe samenwerkingspartners staan vermeld op pagina 11 van ons KindcentrumOndersteuningsProfiel, wat jaarlijks geactualiseerd wordt.

2.3 Samenstelling kindcentrum

2.3.1 Populatie

Boekel is een zelfstandige gemeente van ruim 11.000 inwoners, verdeeld over Boekel en de kernen Venhorst en Huize Padua. Boekel kenmerkt zich door betrokken gemeenschap met een actief verenigingsleven. Onze populatie kinderen is gemêleerd van samenstelling, met een groter deel afkomstig uit gezinnen van o.a. agrariërs, ondernemers en ZZP-ers.

Voor het schoolgedeelte is een dalende trend in de leerlingaantallen te verwachten volgens de meerjarenprognose:

Februari 2022	376 leerlingen
Februari 2023	352 leerlingen
Februari 2024	325 leerlingen
Februari 2025	312 leerlingen

Qua kind aantallen in de opvang zijn er 16 kindplaatsen voor de peuters, 88 kindplaatsen voor BSO Octopus en 48 kindplaatsen voor BSO Neptunus. Bij de dagopvang in de naastgelegen locatie zijn 64 kindplaatsen. Bij BSO Octopus zijn in de huidige situatie - wegens gebrek aan personeel - 66 kindplaatsen beschikbaar. Voor BSO en dagopvang is momenteel een wachtlijst. De prognose is dat de huidige beschikbare capaciteit goed bezet zal blijven.

De uitstroom naar het voortgezet onderwijs ziet er als volgt uit:

Uitstroom naar voortgezet onderwijs van de laatste 3 schooljaren.

	2020	2021	2022	Gemiddelde	
Gymnasium/VWO	13,6%	22%	13%	20,1%	43,5 %
VWO/HAVO	7,6%	0%	4%		
HAVO	15,1%	16%	24%	23,4 %	
HAVO/VMBO	6,1%	2%	7%		56,5%
VMBO-theoretisch-gemengde leerweg	31,8%	26%	20%	25,9 %	
VMBO-kaderberoepsgerichte leerweg	19,7%	32%	26%	25,9 %	
VMBO-basisberoepsgerichte leerweg	6,1%	2%	6%	4,7 %	
Praktijkonderwijs	0%	0%	0%	0 %	

	2020	2021	2022	Totaal	
Commanderij College	24	10	11	45	(28 %)
Udens College	40	38	33	111	(69 %)
elders	2	2	1	5	(3%)

2.3.2 Groepen opvang en onderwijs

Binnen het Kindpark zijn er vier groepen dagopvang. Twee groepen voor kinderen van 0 tot 3 jaar en twee groepen met kinderen van 2 tot 4 jaar. In de groepen van 0 tot 3 jaar worden op dit moment maximaal 13 kinderen gepland. In de groepen van 2 tot 4 jaar zitten maximaal 16 kinderen.

Daarnaast is er een groep peuterwerk voor kinderen van 2 tot 4 jaar. In deze groep zitten maximaal 16 kinderen.

In totaal zijn er 6 BSO groepen: 4 groepen voor kinderen van 4 tot 8 jaar, in deze groepen zitten maximaal 22 kinderen en 2 groepen voor kinderen van 7 tot 13 jaar, in deze groepen zitten maximaal 24 kinderen.

Vanaf 1 januari 2023 wordt de kinderopvang als volgt naamgegeven.

Kdv Kindpark (locatie gebouw Regenboog)

De lieve lammetjes	0-3 jaar
De kleine kuikentjes	0-3 jaar
De springende sprinkhanen	2-4 jaar
De prachtige pauwen	2-4 jaar

Pw Kindpark (locatie gebouw Octopus)

De vrolijke varkens	2-4 jaar
---------------------	----------

Bso Kindpark (locatie gebouw Octopus)

De actieve apen	4-8 jaar
De trotse toekans	4-8 jaar
De lachende leeuwen	4-8 jaar
De lollige lama's	4-8 jaar

Bso Kindpark locatie sporthal

De bonte beren	7-13 jaar (woensdag en vrijdag 4-13 jaar)
De dolle draken	7-13 jaar

Onderwijs Kindcentrum Octopus 22-23:

Groep 1/2a
Groep 1/2b
Groep1-2c
Groep 3a
Groep 3b
Groep 4 a
Groep 4b
Groep 5a
Groep 5b
Groep 6a
Groep 6b
Groep 7a
Groep 7b
Groep 8a
Groep 8b

Het dienstenaanbod voor de opvang wordt jaarlijks geactualiseerd en staat op de website van onze stichting:

- [Folder kinderdagverblijf 2023 \(stichtinggoo.nl\)](#)
- [Folder peuteropvang 2023 \(stichtinggoo.nl\)](#)
- [Folder bso 2023 \(stichtinggoo.nl\)](#)

2.3.3 Medewerkers opvang en onderwijs

In totaal werken er 24 medewerkers bij de opvang binnen het Kindpark. Het team van KC Octopus bestaat uit 3 PM-ers bij het peuterwerk, 24 leerkrachten, 2 intern begeleiders, 2 onderwijsassistenten, 2 administratieve krachten, 1 conciërge, 2 schoonmaaksters en 10 PM-ers bij de BSO. In de aansturing wordt gewerkt met 1 adjunct Kindcentrumleider in de opvang, 1 kindcentrumleider en 1 clusterdirecteur.

3. Ons kindcentrumconcept

3.1 Visie en Missie

Motto

Iedereen is uniek. Kindcentrum Octopus: samen spelen, leren en groeien.



Samen spelen, leren en groeien.

Missie

'Kindcentrum Octopus biedt een kwalitatief goede basis voor elk kind, zodat onze kinderen met plezier en zelfvertrouwen hun weg kunnen vinden in onze sterk veranderende maatschappij.'

Pedagogische visie

Kindcentrum Octopus is er voor kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar, die we door kwalitatief goede opvang en onderwijs een stevige basis willen meegeven voor het verdere leven. Octopus streeft naar het tegemoet komen aan de (onderwijs)behoeften voor elk kind. Wij kijken daarbij goed naar de mogelijkheden van ons Kindcentrum om het kind te begeleiden. Indien nodig gaan we voor het kind op zoek naar het meest geschikte onderwijs- en/of opvangaanbod binnen ons samenwerkingsverband.

In het hele ontwikkelingsproces van het kind vinden wij een goed samenspel tussen medewerker, ouder en kind een voorwaarde. In onze pedagogische visie werken we vanuit de volgende twee kernwaarden:

Welbevinden Voor ons staat voorop dat iedereen zich veilig en geborgen voelt binnen ons kindcentrum. Dit gevoel van veiligheid, geborgenheid en respect begint met openstaan voor elkaar. Om het talent van elk kind en elke collega tot bloei te laten komen is welbevinden ons fundament. Je mag hier zijn wie je bent; door elkaar te accepteren, te luisteren naar elkaar, samen waarden en normen uit te dragen, zorgen we voor ieders welbevinden. Binnen een duidelijke structuur willen wij samen met ouders/verzorgers een fijne sfeer bieden voor ieder kind.	Betrokkenheid Gemotiveerd en betrokken zijn, vinden we belangrijk. Net zoals interesse tonen in de ander en nieuwsgierig zijn naar de wereld om zich heen. Samen met anderen als aanpakkers op verantwoordelijke wijze de toekomst vormgeven. Betrokkenheid is een voorwaarde om tot leren en ontwikkeling te komen. Ons aanbod en de betrokkenheid van ouders dragen daar aan bij. We hechten veel waarde aan een goede communicatie met onze kinderen en een open samenwerking met ouders en onze omgeving.
---	---

Didactische visie

De wet op het basisonderwijs geeft in kerndoelen de kaders aan van wat een kind op de basisschool moet leren en welke vakken aan de orde moeten komen. We vinden het van belang dat de kinderen op Kindcentrum Octopus op elk ontwikkelings- en vakgebied een goede basis meekrijgen. Er is bewust voor gekozen om te werken in een eigentijds jaarklassensysteem. In de groepen wordt bij bepaalde vakken instructie op verschillende niveaus gegeven volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Op deze manier geven we invulling aan de verschillende leervermogens van kinderen.

Vanuit didactiek hanteren we de volgende twee kernwaarden:

Ondernemend We zorgen voor een uitdagend aanbod waarbij de kinderen ruimte krijgen voor eigen inbreng en talenten in zichzelf en de ander leren zien. Vanuit handelend werken nemen ze hier initiatieven in en tonen ook hun creativiteit. We nodigen de kinderen uit hun eigen ideeën in te brengen en vorm te geven, kansen te zien en risico's te nemen. Hiermee leren ze vaardigheden waar ze in de toekomst mee verder kunnen.	Zelfstandigheid Het is belangrijk dat onze kinderen zichzelf leren kennen. Naast het krijgen van (zelf)vertrouwen, stimuleren we het zelf zoeken naar oplossingen en het durven vragen om hulp. Kinderen leren bij ons verantwoordelijkheid dragen en bewuste keuzes te maken. We willen kinderen meenemen in het eigen leerproces en dus deel uit laten maken van de eigen ontwikkeling. Doordat de leerkrachten en pedagogische medewerkers naast een leidende rol, ook een begeleidende rol nemen, worden de kinderen uitgedaagd tot zelfstandig leren, werken en spelen. Ook het samenwerkend leren en spelen staat hoog in het vaandel en draagt bij aan de autonomie van een kind.
--	---



Missie Opvang Kindpark

‘Opvang Kindpark Boekel biedt een fijne en veilige plek, waar iedereen zich thuis voelt, zichzelf kan zijn en tot bloei kan komen’.

Visie Opvang Kindpark

Dit doen we door het creëren van een fijne en speelrijke omgeving waar volop aandacht is voor elk kind. Op een bevlogen en deskundige wijze zien wij de kinderen en gaan samen met hen op ontdekkingstocht tot verdere ontwikkeling. Op zoek gaan naar avontuurlijke en uitdagende activiteiten, waarin plezier voorop staat, vinden we belangrijk. Binnen het Kindpark zorgen we samen met de drie scholen voor een doorgaande lijn in deze ontwikkeling.

3.2 Kernwaarden/kernvragen

Stichting GOO werkt vanuit 4 leidende principes om kinderen tot bloei te laten komen. De merkwaarden van GOO zijn daarbij belangrijk. Hieronder staat beschreven hoe deze verbonden zijn met de kernwaarden van KC Octopus.

Tot bloei laten komen

Wij begeleiden, stimuleren en inspireren kinderen bij het opgroeien. Zo leggen we een goede basis en vergroten we hun kansen en geluk in het leven.

Onze GOO-belofte:

Wij beloven een veilige omgeving waarin we jou zien en waar we met elkaar volop ontdekken en ontwikkelen.

Leidende principes GOO		Merkwaarden GOO	Kernwaarden KC Octopus
Passend onderwijs en passende opvang		Aandacht <i>Wij zien jou</i> <i>Zorg voor jou</i> <i>Aandacht geven</i> <i>Met aandacht</i> <i>Waardering</i>	Welbevinden Betrokkenheid
Teamontwikkeling		Avontuurlijk <i>Lef</i> <i>Nieuwsgierig</i> <i>Kleurrijk</i> <i>Innovatief</i> <i>Ontdekken</i>	Ondernemerschap
Profilering en positionering		Bevlogen <i>Passie</i> <i>Hartstocht</i> <i>Enthousiast</i> <i>Gedreven</i> <i>Inspirerend</i>	Welbevinden Betrokkenheid
Eigen kracht en de kracht van samen		Deskundig <i>Expertise</i> <i>Specialisten</i> <i>Vakkundig /</i> <i>Vakbekwaam</i> <i>Competent</i>	Zelfstandigheid
		Verbindend <i>Samen</i> <i>met kinderen, ouders, collega's,</i> <i>buurt, verenigingen, stakeholders,</i> <i>etc.</i> <i>Elkaar versterken</i>	Betrokkenheid

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen en opvangorganisaties een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van opvang en onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kindcentrumklimaat, ondersteuning voor de kinderen binnen het kindcentrum, kwaliteit en kwaliteitsbewaking, veiligheid en gezondheid en personeelsbeleid binnen de opvang en het onderwijs aangegeven hoe het kindcentrum hieraan voldoet. Tot slot worden specifieke opdrachten vanuit de Wet Kinderopvang en de Wet Primair Onderwijs nog belicht.

4.1 Kindcentrumklimaat

Binnen de opvang bieden we de kinderen veiligheid en worden kinderen uitgedaagd om te ontdekken en ontwikkelen binnen de grenzen van deze veiligheid. Dit klimaat bieden wij ook aan medewerkers.

Op ons Kindcentrum onderschrijven wij het uitgangspunt, dat mannen en vrouwen, meisjes en jongens gelijkwaardig zijn. Uitgaande van deze gelijkwaardigheid vinden wij de volgende aspecten van belang:

- Op het Kindcentrum hebben we respect voor elkaar.
- Het Kindcentrum schept een klimaat, waarin kinderen zich veilig voelen.
- Het Kindcentrum creëert ruimte om verschillend te zijn. Deze verschillen kunnen betrekking hebben op persoonsgebonden of cultuurgebonden verschillen.
- Het Kindcentrum schept voor kinderen voorwaarden om een positief zelfbeeld te ontwikkelen.

- Er wordt actief aandacht besteed aan zelfredzaamheid en weerbaar gedrag.

Het streven naar gelijkwaardigheid binnen het Kindcentrum houdt in dat verbale en non-verbale discriminatie en seksuele intimidatie niet worden getolereerd.

Kinderen die gedrag vertonen dat als onacceptabel wordt ervaren, worden hierop in ieder geval aangesproken. Afhankelijk van de situatie gebeurt dit individueel of in groepsverband. Onacceptabel gedrag van personeel, ouders of anderen die bij het Kindcentrum betrokken zijn, wordt individueel met betreffende personen besproken. Dit gebeurt door de directie of door de vertrouwenspersoon van het Kindcentrum.

Op Octopus wordt pesten absoluut niet getolereerd en behoort ook tot onacceptabel gedrag, maar wij weten ook dat dit probleem niet altijd heel eenvoudig is op te lossen. Hoe wij handelen, staat uitvoerig beschreven in het pestprotocol van ons Kindcentrum.

We stimuleren de Sociaal Emotionele ontwikkeling van onze kinderen door:

- het aanbieden van lessen uit de online methode KWINK;
- door een Kindcentrumbreed RESPECT-traject samen met alle scholen, opvang en enkele verenigingen;
- Rots en Water of Kanjertraining.

Middels de afname van tweejaarlijkse tevredenheidstevredenheidsenquêtes monitoren we het welbevinden van de kinderen en het personeel. Voor de leerlingen is er tevens de SCOL-afname.

Pedagogisch klimaat

Welbevinden en betrokkenheid staat centraal in ons pedagogisch klimaat.

Voor ons staat voorop dat iedereen zich veilig en geborgen voelt binnen ons kindcentrum. Dit gevoel van veiligheid, geborgenheid en respect begint met openstaan voor elkaar. Om het talent van elk kind en elke collega tot bloei te laten komen is welbevinden ons fundament. Je mag hier zijn wie je bent; door elkaar te accepteren, te luisteren naar elkaar, samen waarden en normen uit te dragen, zorgen we voor ieders welbevinden. Binnen een duidelijke structuur willen wij samen met ouders/verzorgers een fijne sfeer bieden voor ieder kind.

Gemotiveerd en betrokken zijn, vinden we belangrijk. Net zoals interesse tonen in de ander en nieuwsgierig zijn naar de wereld om zich heen. Samen met anderen als aanpakkers op verantwoordelijke wijze de toekomst vormgeven. Betrokkenheid is een voorwaarde om tot leren en ontwikkeling te komen. Ons aanbod en de betrokkenheid van ouders dragen daar aan bij. We hechten veel waarde aan een goede communicatie met onze kinderen en een open samenwerking met ouders en onze omgeving.

Didactisch klimaat

Ondernemend en zelfstandigheid staan centraal in ons didactisch klimaat.

We zorgen voor een uitdagend aanbod waarbij de kinderen ruimte krijgen voor eigen inbreng en talenten in zichzelf en de ander leren zien. Vanuit handelend werken nemen ze hier initiatieven in en tonen ook hun creativiteit. We nodigen de kinderen uit hun eigen ideeën in te brengen en vorm te geven, kansen te zien en risico's te nemen. Hiermee leren ze vaardigheden waar ze in de toekomst mee verder kunnen.

Het is belangrijk dat onze kinderen zichzelf leren kennen. Naast het krijgen van (zelf)vertrouwen, stimuleren we het zelf zoeken naar oplossingen en het durven vragen om hulp. Kinderen leren bij ons verantwoordelijkheid dragen en bewuste keuzes te maken. We willen kinderen meenemen in het eigen leerproces en dus deel uit laten maken van de eigen ontwikkeling. Doordat de leerkrachten en

pedagogische medewerkers naast een leidende rol, ook een begeleidende rol nemen, worden de kinderen uitgedaagd tot zelfstandig leren, werken en spelen. Ook het samenwerkend leren en spelen staat hoog in het vaandel en draagt bij aan de autonomie van een kind.

4.2 Ondersteuning voor kinderen binnen het kindcentrum

Beschrijving van de ondersteuning/zorg

Ons kindcentrum handelt volgens de ondersteuningsroute van GOO. Deze is voor alle medewerkers te vinden via de GOO Portal > Formulieren > Ondersteuningsroute.



We onderscheiden daarbij basis- en extra ondersteuning verdeeld over vijf ondersteuningsniveau 's. Onze intern begeleiders bewaken de ononderbroken ontwikkeling van de kinderen, door het voeren van groeps- en leerlingbesprekingen vanaf de peuters t/m groep 8. Om de ononderbroken ontwikkeling te bewaken hanteren we verder:

- een warme overdracht van voorschools naar school; intake door IB-er;
- een groepsoverdracht naar de volgende leerkracht(en);
- een door leerkrachten, IB-er en MT opgesteld (voorlopig) advies in de groepen 7 en 8;
- terugkoppelingsgesprekken de VO-scholen over de ontwikkeling van onze leerlingen.

Basisondersteuning

De basisondersteuning van het kindcentrum is het ondersteuningsaanbod dat structureel beschikbaar is voor of binnen het kindcentrum.

De basisondersteuning laat een ondersteuningsstructuur zien waardoor duidelijk is hoe preventieve en curatieve interventies voor of binnen het kindcentrum beschikbaar zijn.

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning is de ondersteuning die extra geboden kan worden naast de basisondersteuning die het kindcentrum biedt:

- Extra ondersteuning door gebruik te maken van bovenschoolse expertise, zoals het Expertisecentrum , NT2 onderwijs, pedagogisch coach, gedragstraining, enz.
- Expertise van andere kindcentra van GOO, onderlinge samenwerking.
- Ambulant begeleiders bijvoorbeeld cluster 2 spraak-taal begeleiding of cluster 3 SSOE.
- Zorgondersteuners door het kindcentrum ingekocht zoals bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut.
- Zorgondersteuners door ouders ingezet zoals bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut.

Kindcentrumondersteuningsprofiel (KOP)

In het kindcentrumondersteuningsprofiel wordt de basisondersteuning en de extra ondersteuning van het kindcentrum beschreven.

In het KOP beschrijven we specifiek de mogelijkheden van ons kindcentrum om kinderen te ondersteunen bij opvang en onderwijs. We werken continu aan optimale zorg en begeleiding voor de

kinderen. Het KOP laat zien hoe de ondersteuningsstructuur binnen ons kindcentrum is georganiseerd. We werken planmatig om te kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de kinderen op ons kindcentrum. Het ondersteuningsprofiel is dus ook een ontwikkeldocument dat elk jaar bijgesteld en aangevuld wordt.

In het KOP geven we aan hoe de huidige ondersteuning eruitziet, welke ambities we hebben voor de toekomst en waar onze grenzen van de ondersteuning liggen.

Ons kindcentrumondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

Sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning, leer en ontwikkelingsondersteuning, fysiek en medische ondersteuning, ondersteuning met betrekking tot gehoor, zicht, spraak en motoriek, ondersteuning op zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

[Kindcentrum-Ondersteunings-Profiel-2022-2023 ondertekend-gedraaid.pdf \(kindcentrumoctopus.nl\)](#)

4.3 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

4.3.1 Kwaliteitszorg

Ons kindcentrum voldoet aan de basiskwaliteit volgens het meest recente toezichtskader van de inspectie. Staf kwaliteit en het interne auditteam vanuit GOO bewaakt de basiskwaliteit van alle kindcentra, zie paragraaf 1.1. Bij de kwaliteitszorg sturen we op basisvaardigheden en houden we goede focus op de resultaten. Daarmee zorgen we voor een ononderbroken ontwikkelingsproces voor onze kinderen.

Kwaliteit opvang

In paragraaf 4.6 beschrijven we hoe kwalitatieve en goede en verantwoorde kinderopvang er binnen ons kindcentrum uitziet. Gemeenten zijn verantwoordelijk voor de toezicht en handhaving op de kwaliteit kinderopvang. In opdracht van de gemeente voert de GGD dit toezicht uit en adviseert de gemeente hierover. Minimaal 1 keer per jaar bezoekt de GGD onaangekondigd ons kindcentrum. De externe toezichthouder (GGD) toetst, volgens de GGD-inspectie kaders, tevens de dagelijkse praktijk. Er wordt gecontroleerd op de volgende onderdelen: pedagogisch klimaat, personeel en groepen, veiligheid en gezondheid en accommodatie. Voor de GGD inspecties verwijzen we naar de modelrapporten van het GGD. De modelrapporten zijn te vinden in het Landelijk Register Kinderopvang (LRK).

Kwaliteit onderwijs

De Inspectie van het onderwijs (Onderwijsinspectie) houdt toezicht op de (basis)kwaliteit van het onderwijs. In dat toezicht wordt onderzocht of alle leerlingen onderwijs krijgen van voldoende kwaliteit en of scholen en opleidingen voldoen aan de wet- en regelgeving en of de financiën op orde zijn. Het toezicht begint bij het bestuur d.m.v. een vierjaarlijks onderzoek bestuur en scholen, Jaarlijks worden alle scholen geanalyseerd op basis van bekende gegevens. Indien er zorgen en risico's wordenesignaleerd zal er een d.m.v. een expertanalyse breder onderzocht gaan worden. (Half)jaarlijks analyseren en interpreteren we zelf ook de verkregen data en beoordelen we waar we verbeteringen moeten aanbrengen. Deze evaluatie en planning leggen we vast in het jaarplan. De kwaliteitszorg van ons kindcentrum is daarmee een cyclisch proces, waarbij we gebruik maken van de zgn. PDCA-cirkel (Plan-Do-Check-Act). We analyseren de volgende onderwerpen: onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambitie en financieel beheer.



4.3.2 Kwaliteitsmeters

In onderstaande tabel laten we zien hoe we voldoen aan de kwaliteit van het onderwijs en op welke manier we deze kwaliteit meten.

		Wat is de kwaliteitsmeter?	Aandachtspunt JA/NEE
OP	Onderwijsproces		
OP1	Aanbod	Onderwijsplannen	ja
OP2	Zicht op ontwikkeling	Methodetoetsen Cito-toetsen IEP-eindtoets ESIS KIJK! Focus PO Audit GOO	ja
OP3	Didactisch handelen	Klassenbezoeken + nagesprek	ja
OP4	(Extra) ondersteuning	Monitoring door IB-ers	nee
OP6	Samenwerking	Gesprekscyclus	nee
OP8	Toetsing en afsluiting	Methodetoetsen Cito-toetsen IEP-eindtoets	nee
SK	Schoolklimaat		
SK1	Veiligheid	RI&E SCOL (Monitor Sociale Veiligheid)	nee
SK2	Pedagogisch klimaat	Audit GOO Inspectierapport opvang	nee
OR	Onderwijsresultaten		
OR1	Resultaten	Cito-toetsen IEP-eindtoets ESIS KIJK! Focus PO Audit GOO	nee
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	SCOL (Monitor Sociale Veiligheid)	nee

OR3	Vervolgsucces	Advisering PoVo - overleg	nee
KA	Kwaliteitszorg en ambitie		
KA1	Kwaliteitszorg	Kindcentrumleider – IB overleg Audit GOO	
KA2	Kwaliteitscultuur	Audit GOO Kindcentrumplan / Jaarplan / Jaarverslag PDCA-cyclus	nee
KA3	Verantwoording en dialoog	Audit GOO Kindcentrumraad Leerlingenraad Tevredenheidsonderzoek DUO	nee
FB	Financieel beheer		
FB1	Continuïteit	Begrotingsgesprekken Meerjarenbegroting Formatie Cogix	nee
FB2	Doelmatigheid		
FB3	Rechtmatigheid		

4.3.3 Eigen aspecten van kwaliteit

In de GOO standaarden zijn naast de wettelijke eisen voor basiskwaliteit ook eigen ambities opgenomen. Dat zijn GOO-eigen aspecten van kwaliteit. Op locatie KC Octopus leggen we groepsbezoeken af om zicht te krijgen op het didactisch handelen; gaan we in gesprek met de leerlingenraad om input op te halen.

4.4 Veiligheid en gezondheid

4.4.1 Veiligheid

Veiligheid is de basis voor goed functioneren. Wil een kind zich goed kunnen ontwikkelen, dan zal de omgeving veilig moeten zijn. Dit geldt natuurlijk ook voor het personeel en alle andere betrokkenen. Veiligheid heeft betrekking op een drietal aspecten:

- Sociale veiligheid
- Fysieke veiligheid
- Psychische veiligheid

Binnen een veilig kindcentrum is geen plaats voor (seksuele) intimidatie, agressie, geweld, discriminatie, vandalisme of diefstal. Van eenieder die bij het kindcentrum betrokken is, wordt verwacht dat hij of zij respect heeft voor de ander en diens eigendommen. Ook de omgeving van het kindcentrum moet (verkeers)veilig zijn. We willen dat ons kindcentrum een oefenplaats is voor onze kinderen, waarbij zij het juiste voorbeeldgedrag zien. Om de veiligheid te garanderen en monitoren hebben we verschillende protocollen: calamiteitenplan met inzet BHV en (kinder)EHBO, meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, anti-pestbeleid en pestcoördinator, vertrouwenspersoon en preventiemedewerker, protocol leerlingenvervoer en veiligheid, AVG-protocol.

Het kindcentrum heeft twee interne vertrouwenspersonen aangesteld. Op stichtingsniveau zijn er externe vertrouwenspersonen benoemd voor degene die zijn klacht niet binnen het kindcentrum wil melden.

Sociale veiligheid.

Sinds 1 augustus 2015 is in de Wet Sociale veiligheid vastgesteld dat scholen niet alleen aantoonbaar sociaal veiligheidsbeleid moeten voeren, maar dit ook jaarlijks moeten monitoren met een betrouwbaar instrument. Binnen onze organisatie maken we gebruik van verschillende monitoringsinstrumenten, namelijk Leerlingvragenlijst SCOL MSV, DUO tevredenheidsonderzoek, medewerkersonderzoek en de ARBOmeester/RI&E.

De monitoringsinstrumenten worden jaarlijks ingezet. Na iedere afname volgt er een evaluatiemoment. Eventuele verbeterpunten worden opgenomen in het jaarplan van de locatie.

4.4.1.1 Veiligheid-en gezondheidsplan

Op ons kindcentrum hebben we een actueel veiligheid- en gezondheidsplan voor de kinderopvang (V&G plan). Dat plan is gebaseerd op het veiligheids- en gezondheidsbeleid van GOO. Onze pedagogisch medewerkers zijn op de hoogte van dit plan. Binnen ons kindcentrum zorgen we er samen voor dat het V&G beleid wordt doorlopen middels een continu proces (vormen, implementeren, evalueren en actualiseren).

Het doel van het veiligheids- en gezondheidsbeleid is om onze kinderen en medewerkers een zo veilig en gezond mogelijke werk, speel en leefomgeving te bieden waarbij kinderen beschermd worden tegen risico's met ernstige gevolgen en leren omgaan met kleine risico's. Belangrijke elementen uit dit V&G plan zijn de achterwachtingeregeling en het vier-ogenprincipe. Tevens is de aanwezigheid van minimaal één volwassene met een geldig kinder-EHBO certificaat tijdens de opvang beschreven in het plan. Voor een verdere concrete en praktische uitwerking verwijzen we naar het V&G plan.

4.4.1.2 Protocol kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag

Bij een vermoeden van kindermishandeling starten wij met de meldcode, het zogenaamde "*Protocol kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag voor de kinderopvang*". Kortweg meldcode kindermishandeling kinderopvang. Als leidraad gebruiken we hierbij het protocol van de Belangenvereniging van ouders in de kinderopvang (BOINK). Voor onderwijs werken we eveneens met deze meldcode

Het protocol bestaat uit drie routes voor drie verschillende situaties:

1. als er vermoeden is van huiselijk geweld en kindermishandeling in de thuissituatie;
2. bij een vermoeden van een gewelds- of zedendelict (mishandeling of misbruik) door een medewerker; hierbij is de meldplicht van toepassing
3. bij een vermoeden van seksueel grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen onderling.

Onze medewerkers zijn op de hoogte van dit protocol en handelen hier ook naar. Voor een verdere concrete en praktische uitwerking verwijzen we naar dit protocol.

4.4.2 Gezondheid

Zoals beschreven in paragraaf 4.4.1.1 is een voorwaarde voor goede ontwikkeling en prettige werkplek een gezonde omgeving. Binnen de opvang zijn de aandachtspunten handhygiëne op de juiste momenten en juiste manier; persoonlijke hygiëne zoals schone kleding, handen, nagels, sieraden, instructies voor handen wassen. En het dragen van handschoenen bij besmettingsgevaar. Bij besmettelijke ziektes wordt gehandeld volgens de richtlijnen van GGD. De luchtkwaliteit wordt

geregeld met een goed ventilatiesysteem. Bovenstaande staat uitgebreid beschreven in het veiligheids- en gezondheidsbeleid.

Ten aanzien van duurzame inzetbaarheid, verzuimprotocol, medicijnverstrekking en voedingsbeleid zijn er stichtingsbreed protocollen opgesteld. Deze zijn voor werknemers inzichtelijk via de GOO-portal

- Duurzame inzetbaarheid. We zetten verschillende acties uit. Denk hierbij aan bijv. werkgroep werkdruk, de Quicksan en mogelijke acties die daaruit voortvloeien. In de jaarlijkse gesprekscyclus met medewerkers wordt duurzame inzetbaarheid jaarlijks besproken.
- In het verzuimprotocol is benoemd wat rechten en plichten zijn van werkgever en werknemer bij arbeidsongeschiktheid. Per kwartaal worden verzuimcijfers opgesteld. Deze worden geanalyseerd en ook worden op basis daarvan signaleringen gedaan.
- In het veiligheids- en gezondheidsbeleid worden verwijzingen gedaan naar diverse protocollen zoals o.a. voedselveiligheid, medicijnverstrekking, veilig slapen, medisch handelen. Deze protocollen zijn te vinden op het GOO portal.
- Arbowet. Verplichtingen voortvloeiend uit de Arbowet worden gevolgd. Hierbij kun je denken aan RI&E en Quicksan. Naar aanleiding daarvan wordt het plan van aanpak opgesteld en het plan getoetst door een onafhankelijke Arbo deskundige. Ook zijn preventiemedewerkers aangesteld, is een overeenkomst afgesloten met een Arbodienst en een bedrijfsarts ingezet.

4.4.3 Monitoring

Voor de monitoring van de Veiligheid & Gezondheid van kinderen en medewerkers gebruiken we systemen als: leerlingvragenlijst SCOL (MSV); DUO tevredenheidsonderzoek; ARBO-meester RI&E. Voorbeelden van acties, evaluaties en plannen van aanpak die worden opgesteld naar aanleiding monitoringsinstrumenten zijn:

- Naar aanleiding van de uitgevoerde RI&E en Quicksan wordt een plan van aanpak opgesteld. Dit wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.
- Voor SCOL wordt, naast schoolrapportages jaarlijks een bestuursrapportage opgesteld. Monitor Sociale Veiligheid moet jaarlijks uitgevoerd worden via een gevalideerde vragenlijst.
- Het DUO tevredenheidsonderzoek vindt 1x per twee jaar plaats. De resultaten worden zelf geanalyseerd. Er wordt bekeken wat aansluit bij lopende ontwikkelingen en waar evt. extra aandacht voor nodig is.

4.5 Personeelsbeleid

4.5.1 Bevoegdheden en bekwaamheden

GOO zorgt voor gekwalificeerd personeel in zowel de opvang als het onderwijs. Al het personeel is bevoegd, staat geregistreerd in het personenregister en beschikt over een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG). Hierop is voor de opvang een doorlopende screening.

De leerkrachten beschikken over een Pabo-diploma. Alle pedagogisch medewerkers hebben minimaal een MBO 3 opleiding en voldoen aan de wettelijke taaleis; taalniveau 3F mondelinge taalvaardigheid en leesvaardigheid. Er zijn voldoende pedagogisch medewerkers van peuterwerk VE gecertificeerd of daarvoor in opleiding. De kindcentrumleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleider en staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

De bekwaamheid van de startende medewerkers wordt d.m.v. evaluatiegesprekken en beoordelingsgesprekken gevolgd. Voor deze gesprekken zijn de competentieprofielen van de startbekwame leraar en de pedagogisch medewerker het uitgangspunt. Voor vaste medewerkers

wordt de gesprekkencyclus vanuit GOO gevolgd waarbij er aandacht is voor de individuele medewerker. De focus ligt daarbij op de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid en het pedagogisch-didactisch handelen van het personeel waarbij er op een waarderende manier wordt gekeken naar de medewerkers. De bekwaamheid van de medewerkers wordt door de kindcentrumleider gedocumenteerd in Merces. De medewerkers onderwijs houden zelf hun bekwaamheidsdossier bij in Cupella.

4.5.2 Pedagogisch didactisch handelen van de medewerkers

Het pedagogisch handelen van onze medewerkers wordt bepaald door onze kernwaarden welbevinden en betrokkenheid. Door in gesprek te gaan met kinderen proberen we hen te zien en te horen en ze handreikingen en feedback te geven. Ook het aanbieden van kaders en stellen van grenzen is helpend in hun ontwikkeling.

Het didactisch handelen van onze medewerkers wordt bepaald door onze kernwaarden ondernemend en zelfstandigheid. Er is ruimte voor eigen inbreng en initiatieven van de kinderen. Daarnaast hebben we hoge verwachtingen van hen, waarbij verantwoordelijkheid nemen en keuzes durven maken belangrijk is, zodat kinderen zelfstandig leren, werken en spelen. In het onderwijs wordt bij de kernvakken instructie op verschillende niveau's gegeven volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Dit stelt de kinderen in staat om maximaal te leren en zich te ontwikkelen. Hiervoor is een kwaliteitskaart Didactisch Handelen opgesteld.



4.5.3 Professionalisering

Alle medewerkers kunnen het hele jaar via de GOO portal naar de GOO Academy om cursussen en trainingen volgen. Tevens is er een scholingsbudget per werknemer beschikbaar. Iedereen heeft hiermee de mogelijkheid om zichzelf professioneel verder te ontwikkelen.

Voor de voorschoolse educatie wordt er, volgens de wettelijke eisen, jaarlijks een VE opleidingsplan vastgesteld dat tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden van de beroepskracht voorschoolse educatie worden onderhouden. Pedagogisch medewerkers die werken met baby's krijgen een specifieke scholing gericht op deze doelgroep.

Jaarlijks wordt er een scholingsplan opgesteld voor onderwijs; hierin wordt alle gezamenlijke team-scholing en de individuele scholing opgenomen. Voor medewerkers onderwijs worden de scholingsbehoeften opgenomen in Cupella.

De keuzes m.b.t. de opleidingen hangen af van de ontwikkelingsbehoeften van de medewerker en die van de organisatie.

4.5.4 Ondersteuning medewerkers

Binnen Stichting GOO zijn, vanuit het stafbureau, twee pedagogisch beleidsmedewerkers opvang en een beleidsmedewerker onderwijs werkzaam. Zij dragen bij aan de kwaliteit van de opvang en het onderwijs en houden zich bezig met de ontwikkeling en invoering van het pedagogisch en onderwijskundig beleid. Ons kindcentrum heeft ook een pedagogisch coach. Zij vertaalt het pedagogisch beleid naar de praktijk en coacht onze pedagogisch medewerkers bij hun dagelijkse werkzaamheden.

Ook stagiaires zijn bij ons van harte welkom en zien we als een medewerker van ons kindcentrum. De stage-coördinator regelt en organiseert de stagemogelijkheden op de eigen locatie. Per cluster is er één schoolopleider. Deze schoolopleider is verantwoordelijk voor het uitvoeren van het stagebeleid van GOO binnen het eigen cluster. Ook verzorgt deze de begeleiding van de eerste, tweede en derdejaars studenten. Binnen GOO ontvangen derde en vierdejaars PABO/WPO stagiaires een stagevergoeding. Binnen de kinderopvang is maximaal een derde van de medewerkers stagiaire of beroepskracht in opleiding.

We investeren graag in onze medewerkers. Voor starters is er een speciaal traineeprogramma. Vanuit de pool opvang en onderwijs worden gezamenlijke intervisie- en scholingsbijeenkomsten georganiseerd die bijdragen aan de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers en die overeenkomen met de koers van de organisatie. Tevens worden startende pedagogisch medewerkers en leerkrachten gecoacht door coaches (pedagogisch coaches en schoolopleiders).

4.5.5 Taakbeleid

Op ons kindcentrum krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Het werkverdelingsplan wordt vóór de zomervakantie aan de PMR ter instemming voorgelegd. Met iedere individuele werknemer worden schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. De taakverdeling is vastgelegd in Cupella Taakbeleid. Voor de pedagogisch medewerkers is er een urenbudget beschikbaar gesteld voor taakuren zoals weergegeven binnen de taakurenmatrix.

4.5.6 Kindcentrumleiding

Op ons kindcentrum is een kindcentrumleider en een adjunct-kindcentrumleider voor de opvang. Deze vallen onder de verantwoordelijkheid van de clusterdirecteur. Binnen GOO is er een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de leiding.



4.6 Opdrachten op basis van de Wet Kinderopvang

De eisen voor goede en verantwoorde kinderopvang staan beschreven in de Wet Kinderopvang, besluit kwaliteit kinderopvang en de regeling wet kinderopvang. Hierin zijn vier thema's van belang: de ontwikkeling van het kind centraal, veiligheid en gezondheidsbeleid (zie paragraaf 4.4), vaste

gezichten en vaste groepen en opleiding en ondersteuning pedagogisch medewerkers (zie paragraaf 4.5.4). Tevens zijn ouderrecht en voorschoolse educatie belangrijke pijlers. Hieronder zullen we beschrijven hoe we op ons kindcentrum aan de bovenstaande thema's invulling geven.

4.6.1 Ontwikkeling van het kind centraal

De ontwikkeling van het kind staat centraal in onze kinderopvang. Het gaat daarbij om brede ontwikkeling met aandacht voor sociale activiteiten zoals samen spelen, ontdekken, grenzen leren kennen, samenwerken en leren van en met elkaar. Deze aanpak helpt onze kinderen bij een goede start in het basisonderwijs en de samenleving.

4.6.1.1 Pedagogisch beleidsplan

In ons pedagogisch beleidsplan worden de pedagogische hoofddoelen en de pedagogische kwaliteit van de kinderopvang beschreven en de randvoorwaarden geschetst. Dat plan is gebaseerd op het overkoepelend pedagogisch beleid van GOO.

Om goede en verantwoorde kinderopvang te bieden voldoen we aan de volgende vijf pedagogische hoofddoelen:

- de zorg voor fysieke en emotionele veiligheid voor het kind
- gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties
- waarden en normen en cultuur
- samenwerken met ouders.

Overige belangrijke elementen uit het pedagogisch beleidsplan zijn de beschrijving van de voorschoolse educatie, het mentorschap en de soepele overgang van kinderopvang naar basisschool (om de ononderbroken ontwikkeling van kinderen te waarborgen). Voor een verdere concrete en praktische uitwerking verwijzen we naar het pedagogisch beleidsplan.

4.6.2 Vaste gezichten en groepen

Vaste groepen en vaste gezichten dragen bij aan een stabiele, veilige omgeving voor het kind. In ons pedagogisch beleidsplan beschrijven we hoe we omgaan met de beroepskracht-kindratio (BKR). Tevens wordt bij het afwijken van het aantal pedagogisch medewerkers per kind de drie- uren regeling gehanteerd. Ook het vaste-gezichtencriterium wordt in het pedagogisch beleidsplan verder uitgewerkt.

4.6.3 Ouderrecht

Medezeggenschap van ouders is een belangrijke pijler binnen de kinderopvang. De oudercommissie heeft bijvoorbeeld adviesrecht op de kwaliteit van de opvang, de openingstijden en prijs van de opvang. Zoals wettelijk verplicht heeft elk kindcentrum een oudercommissie (LOC). De oudercommissie brengt advies uit op verzoek van de kindcentrumleider of directeur, maar kan dat ook ongevraagd doen. De oudercommissie is het aanspreekpunt voor de andere ouders op de locatie en kan op verzoek een inbreng leveren op ouderavonden en themabijeenkomsten.

Alle overleggen van LOC (kinderopvang) en MR (onderwijs) zijn gezamenlijk gepland, en beiden zijn samengevoegd in een kindcentrumraad. Samen met enthousiaste ouders die op een constructieve manier mee willen denken en een bijdrage willen leveren aan de kwaliteit van de kinderopvang en het onderwijs wordt regelmatig overleg gevoerd. Op deze manier wordt bijgedragen aan het welzijn en welbevinden van de kinderen op de locatie. Er staan een aantal jaarlijks terugkomende onderwerpen op de agenda, zoals de opvangtarieven voor het komend jaar, de binnengekomen GGD-rapporten, het pedagogisch beleidsplan van de locatie(s), vakantierooster, begroting, formatie / verdeling groepen, Kindcentrum Ondersteunings Plan, werkverdelingsplan, jaarplan e.d.

4.6.4 Voorschoolse educatie (VE)

Voorschoolse educatie (VE) is bedoeld voor peuters met een (risico) op een (taal)achterstand. VE richt zich niet alleen op taal achterstanden, maar ook op de sociaal-emotionele, cognitieve en motorische ontwikkeling van deze kinderen.

De voorschoolse educatie vindt plaats in ons kindcentrum. We voldoen aan de basisvoorwaarden voorschoolse educatie. Deze basisvoorwaarden bestaan uit:

- Omvang en tijden; voldoende VE-tijd. Het aanbod voorschoolse educatie is zodanig ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënhalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen. Kinderen met een VE-indicatie krijgen intensivering van het peuteraanbod en komen 4 dagdelen naar de peutergroep.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Dagopvang	(evt. 7.00 u.) 7.30 - 18.30 u.	(evt. 7.00 u.) 7.30 - 18.30 u.	(evt. 7.00 u.) 7.30 - 18.30 u.	(evt. 7.00 u.) 7.30 - 18.30 u.	(evt. 7.00 u.) 7.30 - 18.30 u.
Peuterwerk	8.45-12.45 u.	8.45-12.45 u.	8.45-12.45 u.	8.45-12.45 u.	8.45-12.45 u.

- Aantal beroepskrachten en groepsgrootte. Zie paragraaf 4.6.2
- Taalniveau; het niveau (Nederlandse taal en rekenen) dat de beroepskrachten moeten hebben. Zie paragraaf 4.5.1
- Kwaliteit van beroepskrachten; de opleiding van de beroepskrachten en de VE-scholing. Zie paragraaf 4.5.1
- Gebruik van een voorschools educatieprogramma; voor de dagopvang beschikken we over de gecertificeerde VVE methode Uk en Puk. Bij peuterwerk Kindpark werken we met de gecertificeerde VVE methode Peuterplein. Het programma bestaat uit 10 thema's. Elk thema heeft activiteiten die zijn gericht op de belevingswereld van de kinderen en alle ontwikkelingsgebieden (taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling). Alle richtlijnen van de wet Innovatie Kwaliteit Kinderopvang (IKK) worden nageleefd wat betreft inrichting van de educatie.
- Opleidingsplan; Voor de voorschoolse educatie wordt er binnen ons kindcentrum, volgens de wettelijke eisen, jaarlijks een VE-opleidingsplan vastgesteld dat tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden van de beroepskracht voorschoolse educatie worden onderhouden Zie paragraaf 4.5.3
- Inhoud pedagogisch beleidsplan wat voorschoolse educatie betreft; over de verplichting voor houders om in het pedagogisch beleidsplan het beleid voor voorschoolse educatie te beschrijven, te evalueren en bij te stellen. Zie paragraaf 4.6.1.1

Zowel de Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD) als de Inspectie van het Onderwijs houden toezicht op voorschoolse educatie.

4.7 Opdrachten op basis van de Wet Primair Onderwijs

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor het onderwerp onderwijskundig beleid aangegeven hoe het kindcentrum hieraan voldoet. De onderwerpen personeelsbeleid (zie paragraaf 4.1) en kwaliteitszorg (zie paragraaf 4.3) zijn in eerdere paragrafen beschreven.

4.7.1 Onderwijskundig beleid

4.7.1.1 Het aanbod

Leerstof aanbod 4-12 jaar

Door onderstaande leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoen wij aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs. We houden ons (onderwijs)aanbod zo actueel, aantrekkelijk en uitdagend mogelijk door methoden en werkwijzen aan te laten sluiten bij de belevingswereld van onze kinderen.

Methodes en aanbod			
Vakgebied	Methode / aanbod	Jaar van aanschaf	Vervanging
Dagopvang	Uk en Puk	-	-
Peuterwereld taal, rekenen, lezen, zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Peuterplein	2015	2027
Gr. 1-2 taal, rekenen, lezen, zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Kleuterplein (versie 2)	2015	2027
Sociaal emotionele vorming, schoolveiligheid, welbevinden van leerlingen	KWINK (digitaal)	2015	2027
Aanvankelijk lezen	Lijn 3	2017	2025
Voortgezet technisch lezen	Karakter	2019	2027
Begrijpend lezen	Close Reading, Nieuwsbegrip (digitaal)	2016/2022	2027/2030
Nederlandse Taal / Spelling	Taal Actief (4e editie)	2014	2024
Rekenen en Wiskunde	Pluspunt (4e editie)	2022	2030
Engelse Taal	Groove Me (digitaal)	2013	2027
Schrijven	Klinkers	2016	2027
Geschiedenis, Aardrijkskunde, Natuur, Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting, geestelijke stromingen, bevordering van gezond gedrag	BLINK!	2020	2028

Bevordering van sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Let's go!	2016	2027
Expressieactiviteiten, handvaardigheid, tekenen, muziek	Cultuurloper 123Zing Gastdocenten Qrabbl	2018 2022 2022	2026 2030 2030
Bewegingsonderwijs	Basislessen voor bewegingsonderwijs (Nieuw) <i>Gastlessen verenigingen</i> <i>Vakleerkracht Binnensport</i>	2013	N.v.t.: aanbod wordt samengesteld door Stichting Binnensport
BSO aanbod	Doen Kids Goo for fun	2021	2029

Voor de dikgedrukte methoden in de kolom vervanging gaan we een passend vervolg(aanbod) bepalen in deze schoolplanperiode.

4.7.1.2 Actief burgerschap

Wat is burgerschap en wat verstaan we eronder? Burgerschap is in het onderwijs altijd aanwezig, maar niet altijd herkenbaar. Burgerschap verwijst naar de manier waarop mensen in de samenleving met elkaar omgaan, naar de verhouding tussen burgers en overheid, naar de manier waarop we omgaan met verschillen, diversiteit, met tegenstellingen en met conflicten. Ook verwijst burgerschap bijvoorbeeld naar de manier waarop we samen beslissingen nemen (ook als we het niet eens zijn) en naar de rechten van minderheden.

Van scholen wordt verwacht:

- De school moet concreet onderwijs aanbieden in de basiswaarden
- De school moet zorgen voor de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties
- De school moet een oefenplaats zijn in de vaardigheden die van belang zijn voor het deelnemen aan de maatschappij

Hoe het kindcentrum het begrip burgerschap uitwerkt, wordt bepaald door drie elementen:

1) De visie van de school op mens en maatschappij:

Kindcentrum Octopus staat voor:

Iedereen is uniek. Kindcentrum Octopus: samen spelen, leren en groeien.

We bieden een kwalitatief goede basis voor elk kind, zodat onze kinderen met plezier en zelfvertrouwen hun weg kunnen vinden in onze sterk veranderende maatschappij.

2) Een visie op wat leerlingen nodig hebben in het kader van hun sociale en maatschappelijke vorming:

Kindcentrum Octopus doet dit door:

Het bieden een kwalitatief goede basis voor elk kind, zodat onze kinderen met plezier en zelfvertrouwen hun weg kunnen vinden in onze sterk veranderende maatschappij.

Wij staan voor opvang en onderwijs waar voor iedereen een plek is. Naast de dagelijkse aandacht voor elk kind als individu en de processen die lopen binnen de groep of school besteden we twee keer per jaar aandacht aan de RESPECT.-projecten (samen met de andere scholen en verenigingen in Boekel) en komen diverse items vanuit burgerschap voorbij in de projecten van BLINK!.

Respect-project

Respect.Boekel: Samen, niemand buitengesloten!

Respect.Boekel streeft ernaar dat alle kinderen erbij horen en dat niemand wordt buitengesloten. Dit is waar het de Boekelse clubs, verenigingen, opvang en scholen om gaat. Ieder kind verdient een pedagogisch oplaadpunt, een plek waar het door volwassenen gezien en verstaan wordt. Ons kindcentrum zet zich in om het gedachtegoed van Respect.Boekel te funderen in het DNA van de eigen organisatie. Daar heeft iedere organisatie iets anders voor nodig.

Doelen korte termijn

- Er is een positieve groepssfeer waarbinnen kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Elk kind is gehoord en gezien door de leerkracht/pm-er en door de andere kinderen, er ontstaat een relatie.
- Elk kind voelt zich prettig in een veilige leef- en leersfeer.
- Kinderen hebben elkaar en hun leerkracht/pm-er beter leren kennen.
- Kinderen en leerkrachten zijn er trots op bij deze groep te horen.
- Iedereen hoort erbij en niemand wordt buitengesloten.
- Ouders zijn betrokken; ze zien, horen en bemerken de positieve effecten.

Doelen lange termijn; een veilige sfeer voor iedereen

- Kinderen zijn en kennen zichzelf, je bent goed zoals je bent
- Kinderen komen voor zichzelf op en lossen conflicten zelfstandig op
- Alle kinderen horen erbij
- We hebben respect voor elkaar; geven en krijgen
- Kinderen zijn echt en durven zich te uiten
- We zien het goede in iedereen
We staan op voor elkaar, steunen elkaar

BLINK!

Met het lesmateriaal van Blink Wereld komen aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en burgerschap samen in prikkelende thema's uit de wereld van nu. De thema's zorgen voor betekenisvolle en aansprekende contexten. Door de keuze voor maatschappelijke thema's komt ook burgerschap aan bod. Binnen deze thema's krijgen kinderen de tools om zich tot de wereld en zichzelf te verhouden.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierige onderzoekers. Ze volgen hun interesse, spelen, proberen dingen uit en leren door te doen en zelf te ontdekken. Kinderen willen het liefste dingen doen en meemaken. Een activerende didactiek waarbij je leert aan de hand van de onderzoekscyclus is daarom de basis van de lesmethodes van Blink Wereld. Daarbij draait het om de kennis en vaardigheden die kinderen een stevige basis geven om hun plek in de wereld in te nemen.

Met Blink Wereld bied we hen die basis. Ze leren kritisch na te denken, vanuit verschillende perspectieven te kijken, samen te werken, zelf kennis te verwerven, een mening te vormen en die te onderbouwen. Blink Wereld is een uitstekende lesmethode om kinderen een stevig eerste beeld van de wereld te geven.



3) De eisen die de overheid stelt aan bevordering van burgerschap

		Kaders primair onderwijs	Invulling op KC Octopus
1	Vrijheid en gelijkheid	Leerlingen leren van, door en over de waarden van de democratische rechtsstaat. Dit begint met regels/afspraken in de eigen leefomgeving en breidt uit naar de publieke ruimte en samenleving.	We maken groepsafspraken in de eigen klas die we samen opstellen met de kinderen. Daarnaast gelden schoolafspraken die gelden binnen en buiten het gebouw. Binnen het RESPECT.-project besteden we twee keer per jaar aandacht aan verschillende onderdelen binnen respect, waarden en normen. Rondom Prinsjesdag of verkiezingen wordt er in de bovenbouw aandacht besteed aan het democratische bestel. Een excursie naar het gemeentehuis met een rondleiding door de burgmeester is een vast onderdeel bij de CREA-doe-dag. Eind april is er in de bovenbouw aandacht voor oorlog, herdenking en vrijheid.
2	Macht en inspraak	Leerlingen leren manieren waarop ze besluitvormingsprocessen op vreedzame wijze kunnen beïnvloeden. Ze maken kennis met macht en gezag en de wijze waarop dit georganiseerd is op verschillende niveaus.	In klassengesprekken worden diverse zaken in overleg besproken. Zoals bijvoorbeeld de groepsafspraken aan het begin van het schooljaar en overleg in diverse samenwerkingsopdrachten. Zijn er situaties van conflictvorming tussen leerlingen of met een medewerker, dan wordt dit op een vreedzame wijze besproken met respect voor elkaar. Vanaf groep 5 vertegenwoordigt elke groep één leerling in de leerlingenraad. Deze bespreekt enkele keren per jaar verschillende onderwerpen met het MT,

			waarbij ze mee mogen denken in besluitvormingsprocessen.
3	Democratische cultuur	Leerlingen leren dat hun stem gehoord wordt en dat hun inbreng ertoe doet bij besluitvormingsprocessen in de klas. Zij ervaren dat de ander ook een stem heeft en ontdekken daarbij overeenkomsten en verschillen tussen mensen.	Zie 2.
4	Identiteit	Leerlingen ontdekken hun primaire en secundaire emoties, ambities, talenten en ontwikkelpunten. Ze raken bewust van identiteitsvorming aspecten en reflecteren op tradities, vieringen en rituelen.	In de RESPECT.-projecten leren we onszelf en elkaar beter kennen. Drie keer per jaar zijn er talentgesprekken, waardoor het kind een steeds beter beeld van zijn of haar persoonlijkheid. We hebben daarin respect voor ieder als een individu. Kindcentrum Octopus is een kindcentrum met een katholieke grondslag. Wij geven die identiteit op een verantwoorde eigen wijze gestalte, met daarin een open blik naar andere religies.
5	Diversiteit	Leerlingen leren woorden te geven aan wat de ander doet en wil en ontdekken daarin overeenkomsten en verschillen. Ze leren onderlinge conflicten vreedzaam op te lossen. Ze maken kennis met levensbeschouwelijke stromingen.	Binnen onze RESPECT-projecten en BLINK! besteden we aandacht aan diversiteit. Ook kan dit onderwerp direct naar voren komen bij een bepaalde ontwikkeling of situatie die op dat moment actueel is (denk aan vluchtelingen die de school binnen komen, actualiteiten in het nieuws, Paarse vrijdag, maar ook het bespreken van een ruzie op de speelplaats) Verder is er aandacht voor onderwerpen die hierover voorbij komen via Jeugdjournaal, Nieuws van de dag en/of krantenberichten. Kinderen maken wekelijks contact met Memo dagbesteding (Mensen met mogelijkheden) die in het gebouw ondersteunende werkzaamheden verrichten.
6	Solidariteit	Leerlingen ontwikkelen manieren om de eigen en de belangen van anderen te behartigen; alsmede uitsluiting, onrechtvaardigheid, discriminatie en ongelijke	Dit komt naar voren binnen de diverse thema's van het RESPECT-project.

		behandeling te herkennen en benoemen.	
7	Digitaal samenleven	Leerlingen leren over de effecten van de onlinewereld op hun identiteit, persoonlijke (online) leven en op de publieke sfeer. Ze leren kritisch en creatief denken over media-inhouden en -processen en daar ook naar handelen.	In groep 8 wordt aandacht besteed aan mediawijsheid (Rode draad-project bibliotheek) of middels de Week van de mediawijsheid. Bij de onderzoeksoopdrachten van BLINK! leren kinderen kritisch nadenken over media-inhouden. Verder is er aandacht voor social media als er zaken spelen bij de kinderen; bv. WhatsApp-groepen.
8	Duurzaamheid	Leerlingen leren in duurzaamheidskwesties over verschillende waarden en belangen en de gevolgen daarvan voor de leefomgeving, nu en later. Ze leren duurzame keuzes te herkennen en te reflecteren op hun eigen gedrag.	Kinderen van de scholen op Kindpark Boekel vormen met Memo een Greenteam. Zij houden de speelplaats wekelijks schoon. Daarnaast doen we periodiek mee aan inzamelacties t.b.v. het milieu zoals de batterijeninzameling en oude apparaten.
9	Globalisering	Leerlingen verkennen hoe zichzelf, klasgenoten en andere mensen in Nederland verbonden zijn met andere delen van wereld en leren over internationale samenwerking.	Binnen de wereldoriënterende methode BLINK! is aandacht voor de verbinding met andere delen van de wereld en leren ze over internationale samenwerking. Verder is er aandacht voor onderwerpen die hierover voorbij komen via Jeugdjournaal, Nieuws van de dag en/of krantenberichten.
10	Technologisch burgerschap	Leerlingen leren over de invloed van technologische ontwikkelingen op henzelf en hun leefomgeving. Ze leren ethische kwesties te herkennen en gaan in gesprek over verschillende perspectieven, die ze zelf kunnen innemen.	Binnen de wereldoriënterende methode BLINK! is aandacht voor de invloed van technologische ontwikkelingen op henzelf en hun leefomgeving.. Verder is er aandacht voor onderwerpen die hierover voorbij komen via Jeugdjournaal, Nieuws van de dag en/of krantenberichten.
11	Denk- en handelwijzen	Leerlingen leren kritisch denken en handelen, empathische vermogens, ethisch redeneren en communiceren. Deze denk- en handelwijzen worden toegepast in	Dit komt naar voren binnen de diverse thema's van het RESPECT-project en wordt toegepast bij hierboven beschreven projecten en activiteiten.

		samenhang met de inhoud van de overige bouwstenen.	
--	--	--	--

4.7.1.3 Onderwijstijd

De wet stelt verplicht dat ieder kind aan het eind van de basisschool 7520 uur onderwijstijd heeft gehad. Deze uren worden gelijkmatig verdeeld over de 8 leerjaren. Per leerjaar krijgen de leerlingen gemiddeld 940 uur les per schooljaar (tellend van 1 oktober tot 1 oktober).

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Schooltijden	8.45-15.15 u.	8.45-15.15 u.	8.45-12.30 u.	8.45-15.15 u.	8.45-12.30 u.

4.7.2 Eigen opdrachten

Om de ontwikkeling van de kinderen te volgen en vervolgens aan te sluiten op de (onderwijs)behoeften van de kinderen, gebruiken we toets- en signaleringsinstrumenten. De verschillende toets- en signaleringsinstrumenten die door ons kindcentrum worden ingezet staan in de toetskalender.

Middels analyses uit deze instrumenten, Cito en Focus PO bewaken de IB-ers en leerkrachten het ontwikkelingsproces en stemmen het (onderwijs)aanbod af op de voortgang.

Wij hanteren de kerndoelen en referentieniveaus, deze vertalen wij in de onderwijsplannen en -aanbod. We stellen ambitieuze doelen, passend bij onze schoolweging en de - populatie. Vanuit deze kerndoelen sluiten we enerzijds aan bij de voorschoolse periode en anderzijds bij het voortgezet onderwijs om de ononderbroken ontwikkelingsproces te waarborgen. Voor elke groep wordt er een groepsplan gemaakt. Daar wordt focus op de ontwikkeling en het aanbod beschreven per kernvak en per leerling.

4.7.3 Sponsorbeleid

We organiseren op het Kindcentrum jaarlijks een (sponsor)actie voor het goede doel; gekoppeld aan de kerstviering.

Stichting GOO heeft sponsorbeleid voor de locaties. Sponsoring is toegestaan, maar wel onder een aantal voorwaarden:

- Het is organisatorisch mogelijk om de sponsoring te realiseren.
- Het sponsoren van nieuwe projecten gebeurt in overleg met de directie en de medezeggenschapsraad.
- Er ontstaan geen verplichtingen waaraan het kindcentrum niet kan of wil voldoen.
- Er staat passieve, onopvallende reclame tegenover.
- Er wordt geen reclame gemaakt over zaken die slecht zijn voor de geestelijke of lichamelijke gezondheid.
- Sponsoring vindt enkel plaats voor projecten die verbanden hebben met opvang, onderwijs of kinderen.

5. Analyse van het functioneren van het kindcentrum

5.1 Analyse

Medewerkers (opvang, onderwijs en directie) hebben in november 2022 een analyse gemaakt waarin sterktes (kracht), zwaktes, kansen en bedreigingen in beeld zijn gebracht. Deze analyse is, naast een zelfevaluatie (Samenwijzer) gekoppeld aan de interne audit uitgevoerd op 21 november 2022 vanuit de Stichting GOO, mede uitgangspunt voor het beleid de komende jaren.

Sterkten Onderwijs	Zwakten Onderwijs
1. Onderwijs in samenwerking met opvang; doorgaande lijn in ontwikkeling. 2. Gemêleerd team met ervaring/deskundigheid en nieuwe inbreng. 3. Gebouwelijke voorziening met veel ruimte en mogelijkheden; o.a. RT-ruimten 4.-Structuur en voorspelbaarheid 5.-Kindgesprekken 6.-Leerlijn gedrag	1. Nog geen duidelijke inhoud van de kernwaarden welbevinden, betrokkenheid, ondernemerschap en zelfstandigheid. 2. Geen eenduidige pedagogische aanpak en een didactische aanpak in ontwikkeling (betreft groepen 1 t/m 8) 3. Aansturing vanuit MT-IB en clustercoördinatoren is nog groeiende. 4. Passend onderwijs vraagt betere differentiatie en breed aanbod 5. Een professionele cultuur in ontwikkeling; met een goede gesprekscyclus, persoonlijk ontwikkelplan van medewerkers en het geven van feedback. 6. Besluitvorming(sproces) in groot team met veel verschillende meningen maakt het lastig; wat heeft ons team nodig in besluitvormingsproces. 7. Gebouwelijke voorziening; gemis personeelskamer/vaak ruimtes moeten zoeken voor overleg.
Kansen Onderwijs	Bedreigingen Onderwijs
1. Uitdragen van de nog vorm te geven kernwaarden welbevinden, betrokkenheid, ondernemerschap en zelfstandigheid naar externen 2. Gezamenlijke teamscholing (didactisch handelen) 3. Samenwerking met lokale partners en verenigingen (OctoPlus) 4. Samenwerking binnen cluster en met expertisecentrum om passend onderwijs verder vorm te geven. 5. Meer onderlinge samenwerking op vakinhoud; leren van en met elkaar, samenwerking met parallel collega's. 6. Groepsoverstijgend werken om tegemoet te kunnen komen aan kinderen die meer maatwerk vragen. 7.-Mogelijkheid tot benutten extra grasveld bij het buitenspelen.	1. Krimp, dalend aantal leerlingen 2. Dalende begroting 3. Keuzeaanbod van scholen op dezelfde plek 4. Groei andere scholen, met mogelijkheid tot verder delen van eigen gebouw. 5. Krapte op de arbeidsmarkt 6. Uitslag Quicksan onder personeel → aandachtspunt bij werkdruk/sfeer

Sterkten Opvang	Zwakten Opvang
1. Onderwijs in samenwerking met opvang; uitwisseling kennis en kunde. 2. Verbinding peuteraanbod met KC Octopus 3. Samenwerking met alle opvangvoorzieningen op het Kindpark 4. Gedreven team, commitment 5. Opvang in alle vormen aanwezig 6. Alle medewerkers VE geschoold en veel medewerkers met babycursus. 7. Goede combinatie van ervaren krachten en jonge medewerkers	1. Veel wisseling in teams afgelopen jaar 2. Complexere samenwerking in doorgaande lijn met de 3 scholen. 3. Veel medewerkers met kleine contracten op KDV door combinatie met BSO
Kansen Opvang	Bedreigingen Opvang
1. Voldoende aanmeldingen / klanten 2. Samenvoeging van opvang op Kindpark 3. Samenwerking binnen het Kindpark 4. Samenwerking buiten het Kindpark (maatschappelijke partners, verenigingen, zorgcentrum, bedrijven)	1. Groei versus beschikbare ruimte in de gebouwen 2. Krapte op de arbeidsmarkt; personeelstekort, vertrekkende medewerkers 3. Concurrentie door komst van diverse aanbieders in Boekel 4. Werkdruk

5.2 Verbetermaatregelen

De mogelijke verbetermaatregelen die voortkomen uit de SWOT en de zelfevaluatie zijn besproken met het team. Samen is gekeken wat speerpunten zijn voor de komende periode van vier jaar en ook wat we nu niet gaan doen.

Het heeft voor ons geen prioriteit om:

- de samenwerking met lokale partners en verenigingen (OctoPlus) te versterken
- de volgende methoden / werkwijzen te gaan vervangen / vernieuwen:
 - * peuter- en kleuterplein
 - * KWINK
 - * Groove Me – Engels
 - * Close Reading
 - * Klinkers – Schrijven
 - * Let's Go! - Verkeer

De dingen die we wel oppakken zijn hieronder aangegeven bij de speerpunten en planning.

6. Meerjarenambitie

6.1 Beschrijving lange termijn perspectief

De komende 4 jaar wordt voor KC Octopus een belangrijke periode, in positionering, profilering en prioritering. Met het keuzeaanbod van meerdere scholen op dezelfde plek en de krimp/daling van ons leerlingaantal, moeten we ons gaan onderscheiden. Dat kunnen we doen door:

- het bieden van een goede kwaliteit met een breed en passend aanbod;
- professionaliteit
- samenwerking, zowel intern als extern.

WAAR KOMEN WE VANDAAN?

- Dalende trend in lln. aantallen:
1 okt. '17 > 458; 1 okt. '18 > 425; 1 okt. '19 > 415; 1 okt. '20 > 381; 1 okt. '21 > 362; 1 okt. '22 > 343
- Nov. '20 > studiedag team - behoefte herijken visie/missie
neuzen dezelfde kant op - o.a. merkbaar in ontwikkeling actieplannen
- Analyse GOO-resultaten door Inge van Horen
referentieniveaus eindresultaten geven aan dat we in 'gevaarzone' zitten
- Themabezoek inspectie 'kwaliteitsverbetering en leerlingpopulatie'
aansturing vs. eigenaarschap / houden aan teamafspraken
- Toename van zorg in de groep; onze populatie wijzigt niet (schoolweging / spreiding)
hoe pakt het team dit op?
- Ouders Kindcentrumraad spreken zorg uit over dalende resultaten a.d.h.v. jaarverslagen
- Sinds '21-'22 Externe ondersteuning door Habilis op de gebieden:
Herijken missie/visie - leiderschap - teamontwikkeling (individuele vakbekwaamheid didactisch handelen en professionele cultuur)



WAAR STAAN WE VANDAAG?

• Passende opvang & passend onderwijs (POPO)

VVE; sterke verbinding peuterwerk - kleuters; IB actief betrokken bij peuterwerk; goede overdracht voorschoolse instanties; opnieuw zoekende in samenwerking school - BSO na herverdeling kindpark; regie over zorg meer naar de leerkracht toe; bewuster toepassen van differentiatie in de groep

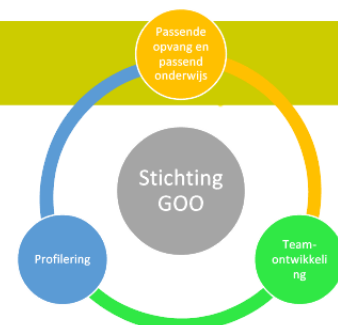
• Teamontwikkeling

Focus op leiderschap, didactisch handelen en professionele cultuur; beredeneerd aanbod 1-2; rekenen / begrijpend lezen

• Positionering en profilering

Positionering: onderdeel van Kindpark, contact dorpsteam & gemeente, verbinding met omgeving, onderwijs en opvang met combi-functies

Profilering: kernwaarden: welbevinden / betrokkenheid / ondernemerschap / zelfstandigheid, OctoPlus, Procesgerichte didactiek bij creatieve vakken, kernvakken EDI-lesmodel, Blink!



WAAR GAAN WE NAAR TOE? AMBITIES

- Een sterk kindcentrum binnen het Kindpark met een eigen identiteit; waarbij onze kernwaarden welbevinden, betrokkenheid, ondernemerschap en zelfstandigheid zichtbaar en voelbaar zijn.
- Een kindparkbrede verbinding tussen opvang en onderwijs
- Kwalitatief goed onderwijs, met beredeneerd kleuteraanbod en met kernvakken volgens het EDI-lesmodel, met opbrengsten op of boven het landelijk gemiddelde
- Een solide basis voor zorg in opvang en onderwijs; eigenaarschap bij de medewerker
- Verbinding met de buitenwereld vergroten
- Stabiliseren van dalende leerlingaantal
- Gelukkige kinderen, gelukkige ouders en gelukkige medewerkers



6.2 Speerpunten

Na het prioriteren van de mogelijke verbetermaatregelen die voortkomen uit de SWOT en de zelfevaluatie hebben we de volgende speerpunten **voor onderwijs** bepaald, volgens de leidende principes van GOO:

POPO (passende opvang en passend onderwijs):

- Welbevinden van leerlingen (SEO)
- Beredeneerd aanbod peuter- en kleutergroepen

Positionering en profilering:

- Vertalen van de kernwaarden welbevinden, betrokkenheid, ondernemerschap en zelfstandigheid in zichtbaar gedrag bij medewerkers, kinderen en in aanbod.

Teamontwikkeling:

- Teamontwikkeltraject; doorontwikkeling leiderschap en professionele cultuur
 - *doorontwikkeling van het didactisch handelen (EDI); betere differentiatie
 - *versterken professionele cultuur
 - *doorontwikkeling van de aansturing door MT, IB en clustercoördinatoren

Uitgaan van je eigen kracht en de kracht van samen:

- Meer onderlinge samenwerking op vakinhoud; leren van en met elkaar

Overige:

- Het vernieuwen van ons (onderwijs)aanbod op enkele vakgebieden met methoden en werkwijzen die aansluiten bij de belevingswereld van onze kinderen.

Na het prioriteren van de mogelijke verbetermaatregelen die voortkomen uit de SWOT en de zelfevaluatie hebben we de volgende speerpunten **voor opvang** bepaald, volgens de leidende principes van GOO:

POPO (Passende opvang en passend onderwijs):

Opvang Kindpark:

- Passende opvang creëren voor onze kinderen. Elk kind in ontwikkeling ook echt zien.
- Duidelijkheid voor alle medewerkers hoe de ondersteuningsroute loopt.
- Meer kennis en ondersteuning over hoe te handelen bij kinderen die niet of moeilijker binnen reguliere opvang passen
- Ook aandacht voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben, extra personeel

Positionering en profilering:

Opvang Kindpark:

- PR nieuwe locaties en naamgeving goed wegzetten
- Versterking van uitdagend en attractief programma
- Inhoudelijke PR vergroten/ opendag/avond
- Ouderbetrokkenheid vergroten d.m.v. gezamenlijke activiteiten.
- Samenwerking met externen uitbreiden
- Meer activiteiten met onderwijs

Teamontwikkeling:

Opvang Kindpark:

- Versterking expertise op het gebied van bv interactief voorlezen, gebruik van muziek op schoot, bewegen door oa cursussen
- Teambuilding
- Uitbouwen samenwerking tussen de vier groepen
- Continuïteit
- Meer met onderwijs samen doen

Uitgaan van je eigen kracht en de kracht van samen:

Opvang Kindpark:

- Verbinding vergroten tussen opvang en onderwijs
- Verbinding vergroten peuter-kleuters (met name in gebouw Regenboog)
- Verbinding vergroten KDV en Peuterwerk
- Aandacht en waardering voor elkaar
- Structuur in groei en ontwikkeling team
- Afspraken nakomen en knopen doorhakken

Overige:

Opvang Kindpark:

- Betere communicatie naar ouders
- Meer structuur in planning verplichte herhalingen cursussen

6.3 Planning

Planning van de speerpunten **voor onderwijs**:

	22-23	23-24	24-25	25-26
Passend Onderwijs Passende Opvang				
	Welbevinden van leerlingen (SEO)	Welbevinden van leerlingen (SEO) - doorontwikkelen van een eenduidige pedagogische aanpak - borgen ingezette acties; gebruik sociogram, talentgesprekken, leerlijnen 'gedrag' en 'leren leren'	Welbevinden van leerlingen (SEO)	Welbevinden van leerlingen (SEO)
	Beredeneerd aanbod peuter- en kleutergroepen	Beredeneerd aanbod peuter- en kleutergroepen - verbinding met de peuters versterken - koppeling maken met didactisch handelen (EDI)	Beredeneerd aanbod peuter- en kleutergroepen	Beredeneerd aanbod peuter- en kleutergroepen
	Een op een begeleiding / kleine groepjes (NPO)	- evalueren of we hier NPO-middelen voor willen blijven inzetten		
Positionering en profilering				
	Vertalen van de kernwaarden welbevinden, betrokkenheid, ondernemerschap en zelfstandigheid in zichtbaar gedrag bij medewerkers, kinderen en in aanbod. - vaststellen gedragsindicatoren bij de kernwaarden	- gedragsindicatoren zichtbaar maken in de dagelijkse praktijk	- kernwaarden in verbinden in het aanbod.	- borgen van de kernwaarden
Teamontwikkeling				
	Teamontwikkeltraject; doorontwikkeling leiderschap en professionele cultuur - doorontwikkelen van het didactisch handelen (EDI); betere differentiatie - interviemomenten met het cluster - groepsbezoek en reflectiegesprekken - Versterken van de	Teamontwikkeltraject; doorontwikkeling leiderschap en professionele cultuur - doorontwikkelen van het didactisch handelen (EDI); betere differentiatie - eventuele teamscholing - Versterken van de professionele cultuur - doorontwikkelen van de aansturing door	Teamontwikkeltraject; doorontwikkeling leiderschap en professionele cultuur - doorontwikkelen van het didactisch handelen (EDI); betere differentiatie - Versterken van de professionele cultuur - doorontwikkelen van de aansturing door	Teamontwikkeltraject; doorontwikkeling leiderschap en professionele cultuur - doorontwikkelen van het didactisch handelen (EDI); betere differentiatie - Versterken van de professionele cultuur - doorontwikkelen van de aansturing door

	professionele cultuur - gesprekscyclus - eigenaarschap naar de leerkracht - doorontwikkelen van de aansturing door MT, IB en clustercoördinatoren - groepsbezoeken, reflectiegesprekken, 360-graden feedbackgesprekken	MT, IB en clustercoördinatoren	MT, IB en clustercoördinatoren	MT, IB en clustercoördinatoren
	22-23	23-24	24-25	25-26
Uitgaan van je eigen kracht en de kracht van samen				
	Begaafdheid gezamenlijk aanbod cluster 4	Begaafdheid gezamenlijk aanbod cluster 4 - evalueren en passend doorzetten van dit aanbod. - onderzoek naar behoefte 'klusklas'		
		Meer onderlinge samenwerking op vakinhoud; leren van en met elkaar - samenwerking parallelgroep; groepsoverstijgend werken - samenwerking op didactisch handelen (EDI)		
Overig (mogelijk te vervangen methoden / werkwijzen)				
	22-23	23-24	24-25	25-26
	Rekenen - implementatie traject met externe begeleiding	Rekenen - vastleggen afspraken in onderwijsplan	Rekenen - borgen	
	Begrijpend lezen - besluit MT over aanbod vastleggen in kwaliteitskaart	Taal Actief - onderzoek naar passende nieuwe methode	Taal Actief - implementatie van nieuwe methode	Lijn 3 - onderzoek naar passende nieuwe methode Taal Actief - vastleggen afspraken in kwaliteitskaart / borgen
	Cultuureducatie - borgen	Cultuureducatie - borgen		
		Rapport vernieuwen - werkgroep; aandacht voor: * wereldoriëntatie * begrijpend lezen * taal		

Planning van de speerpunten **voor opvang**:

	22-23	23-24	24-25	25-26
Passende opvang en passend onderwijs				
	Kwaliteit Ook aandacht voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben Passende opvang creëren voor onze kinderen. Elk kind in ontwikkeling ook echt zien door maandelijks observaties per kind.	Kwaliteit Opstellen overdrachtsprocedure peuter-kleuter voor alle opvang en scholen binnen kindpark		
	Zorgstructuur Presenteren ondersteuningsroute bij team en korte lijnen met expertise team	Zorgstructuur Ondersteuningsroute wordt toegepast door al het personeel		
		Sociaal-emotioneel Scholing pedagogisch Tact BSO		
	Didactisch handelen Meer kennis en ondersteuning over hoe te handelen bij kinderen die niet of moeilijker binnen reguliere opvang passen, door contacten met expertisecentrum	Didactisch handelen Meer kennis en ondersteuning over hoe te handelen bij kinderen die niet of moeilijker binnen reguliere opvang passen, door contacten met expertisecentrum	Didactisch handelen Meer kennis en ondersteuning over hoe te handelen bij kinderen die niet of moeilijker binnen reguliere opvang passen, door contacten met expertisecentrum	
Positionering en profilering				
	PR Naamgeving en vormgeving ruimtes, website, PR	PR Twee-maandelijks een inhoudelijk artikel op inBoekel en social media		
	Aanbod Versterking uitdagend en attractief programma door meer gebruik te maken van Doenkids	Aanbod Versterking uitdagend en attractief programma door meer gebruik te maken van Doenkids		
	Samenwerking Samenwerking met externen uitbreiden/activiteiten, peuters en zorgcentrum	Samenwerking Samenwerking met externen uitbreiden op gebied van activiteiten bso Versterken verbinding peuter-kleuter door meer gezamenlijke thema's en activiteiten		
	Ouderbetrokkenheid Ouderbetrokkenheid vergroten door activiteiten			

Teamontwikkeling				
	Missie en visie Concretisering visie en missie	Bezetting Continuïteit in personeel op de groepen Stabiliteit en structuur aan brengen, waardoor groei en ontwikkeling van teams mogelijk is		
	Scholing Uitbreiding expertise op het gebied van interactief voorlezen, bewegen, muziek op schoot	Scholing Gezamenlijke scholing		
	Teambuilding Teambuildingsactiviteit	Teambuilding Teambuildingsactiviteit		
	Samenwerking Samenwerking binnen opvang uitbreiden.	Samenwerking Samenwerking met onderwijs uitbreiden. Bij elkaar in de keuken kijken.		
Uitgaan van je eigen kracht en de kracht van samen				
	Intern Opvang Kindpark profileren op Kindparkniveau; verbinding opvang en onderwijs vergroten	Intern Aandacht en waardering voor elkaar	Intern Ontdekken van elkaars talenten en deze benutten	
		Extern Samenwerking met bedrijven, verenigingen en maatschappelijke partners vergroten.		
	Besluitvorming In overleggen knopen doorhakken en duidelijke afspraken vastleggen			
Overig				
overig	Communicatie Betere communicatie naar ouders Duidelijk afgestemde interne communicatie in samenwerking met stafbureau			

7. Jaarplannen

7.1 Uitgangspunten jaarplan

In het huidige jaarplan hebben we gekozen voor de speerpunten die passend zijn bij de nodige ontwikkeling van onze organisatie; kijkend naar passend aanbod, ontwikkeling van kinderen en ontwikkeling van medewerkers.

7.2 Speerpunten dit schooljaar

Voor schooljaar 2022-2023 zijn dit onze speerpunten **voor onderwijs**:

1. Speerpunt gericht op het welbevinden van leerlingen (SEO)
2. Speerpunt beredeneerd aanbod peuter- en kleutergroepen
3. Speerpunt rekenen
4. Speerpunt begrijpend lezen
5. Een op een begeleiding / kleine groepjes
6. Begaafdheid
7. Teamontwikkeltraject; met aandacht voor doorontwikkeling leiderschap en professionele cultuur
8. Groeimindset en SEO

Voor schooljaar 2022-2023 zijn dit onze speerpunten **voor opvang**:

Dagopvang

1. Verdieping aanbrenge in VE aanbod door koppelen van de doelen vanuit KIIK aan de thema's
2. Het dagelijks goed aanbieden van een VE-aanbod; bewust inplannen en de organisatie in de groep zo inrichten dat het aanbod zo efficiënt mogelijk plaatsvindt. Hierbij gebruik maken van het feit dat er twee peutergroepen zijn. Toepassen van ideeën uit training muziek op schoot.
3. Binnen het dagritme ruimte maken voor gerichte activiteiten individueel of in kleine groep voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Ook hierbij gebruik maken van feit dat er twee peutergroepen zijn.
4. Vergroten ouderbetrokkenheid
5. Vergroten van woordenschat door de inzet van media.
6. Heroriënteren op verschillende pedagogische stromingen om van hieruit een eigen werkwijze te ontwikkelen
7. In samenwerking met de 3 scholen binnen het Kindpark kijken naar mogelijkheden om het aanbod en de doorgaande lijn te versterken. Hiervoor is een werkgroep opgericht met afgevaardigden vanuit de peuter- en kleutergroepen van de locaties binnen het Kindpark. Naast het aanbod willen we ook kijken naar het verbeteren van de warme overdracht van peuter naar kleuter tussen de locaties en het eerder onderkennen van evt. speciale zorg. Door ontwikkelen op afspraken van vorig schooljaar.
8. Het gericht inzetten van de pedagogisch coach, die onze medewerkers kan coachen vanuit het pedagogisch beleid, ten behoeve van het mede verbeteren van de kwaliteit van de werkzaamheden. Hebben we een gezamenlijke hulpvraag op de groep? Welke individuele hulpvraag heeft elke pm-er?

BSO

1. Uitbreiden activiteiten aanbod en diversiteit activiteiten
2. Uitbreiden contact met externen
3. Structureel contact met onderwijs over (zorg)kinderen

Peuterwerk

1. Werken met een afgestemde jaarplanning in thema's tussen de peuter- en kleutergroepen, om zodoende de aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie te versterken. PM-ers en collega's van de kleutergroepen hebben overleg over het aanbod en samenwerkingsmogelijkheden per

thema.

2. Het dagelijks goed aanbieden van een VE-aanbod; bewust inplannen en de organisatie in de groep zo inrichten dat het aanbod zo efficiënt mogelijk plaatsvindt. Opvallende zaken bij de kinderen worden genoteerd in een map en het aanbod wordt hierop aangepast bij een volgende activiteit. Daarnaast kijken hoe we de ouderbetrokkenheid kunnen verhogen, bv. door het meegeven van ontwikkelingsmaterialen.

3. Het gericht inzetten van de pedagogisch coach, die onze medewerkers kan coachen vanuit het pedagogisch beleid, ten behoeve van het mede verbeteren van de kwaliteit van de werkzaamheden. Hebben we een gezamenlijke hulpvraag op de groep? Welke individuele hulpvraag heeft elke pm-er?

4. Meer nadruk op de taal- spraakontwikkeling en gedrag; kijkend naar onze populatie.

7.3 Uitwerking per speerpunt

De speerpunten van schooljaar 2022-2023 voor **KC Octopus** staan hieronder afzonderlijk uitgewerkt.

GOO doelstelling Passend onderwijs & opvang / Teamontwikkeling

1. Speerpunt gericht op het welbevinden van leerlingen (SEO) – NPO onderdeel 1.

Doelen	-Einde schooljaar 2022-2023 heeft elke leerkracht de werkwijze en afspraken op onze kwaliteitskaart SEO uitgevoerd. -Einde schooljaar 2022-2023 is er in elke groep verder gewerkt aan de leerlijnen 'sociaal gedrag' en 'leren leren'. -Einde schooljaar 2022-2023 heeft elk kind minimaal 2, als het kan 3 kindgesprekken gehad. -Einde schooljaar 2022-2023 halen we bij SCOL schoolbreed de norm van 75%; en zijn er geen groepen meer met een onvoldoende score.
Wie	Werkgroep: Ilona (kartrekker), Simone en Cecile, Heike
Wat	Naar aanleiding van de input uit ons observatiesysteem KIJK!, het afgenomen sociogram, de kindgesprekken en de SCOL-afnames, biedt de groepsleerkracht voortdurend een beredeneerd aanbod aan de groep, vanuit onze huidige methode KWINK! De werkgroep neemt het team mee in de 'groeimindset' en het kijken naar kinderen vanuit de talentkaarten als onderdeel van de kindgesprekken. Ilona begeleidt het proces van de uitvoering van de werkwijze en afspraken van onze kwaliteitskaart SEO door het team.
Monitoring	- KIJK! Meting einde schooljaar 2022 groepen 1 - 2 - Start schooljaar afname sociogram in de groepen 2 t/m 8 - Kindgesprekken 1 september/oktober 2022 - Oktober afname SCOL in de groepen 3 t/m 8 - KIJK! Meting januari 2023 groepen 1 - 2 - Kindgesprekken 2 februari/maart 2023 - Maart afname SCOL in de groepen 3 t/m 8 - Kindgesprekken 3 mei 2023 - KIJK! Meting juni 2023 groepen 1 – 2
Evaluatie	

Vervolg	-Einde schooljaar 2022-2023 heeft elke leerkracht kennis van de leerlijn gedrag en kan op grond van observaties, kindgesprekken en meetmomenten zijn/haar handelen in de groep daarop afstemmen.
----------------	--

2. Speerpunt beredeneerd aanbod peuter- en kleutergroepen - NPO onderdeel 2

Doelen	- Zoveel als mogelijk tegemoet komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van de kleuters door dit te vertalen naar een bewust en beredeneerd aanbod van leerdoelen binnen de leerlijnen; vooraf gepland binnen de thema's. Het peuteraanbod wordt afgestemd op deze thema's. -Gedurende schooljaar 2022-2023 wordt er GOO-breed gekeken naar geschikte observatie- / leerlingvolgsystemen.
Wie	Peuter- en Kleutercollega's + IB Onderwijsassistenten Corrie en Vera begeleiden in de kleutergroepen.
Wat	In gezamenlijk overleg bereiden de collega's van de kleuterbouw de thema's voor, waarbij gewerkt wordt vanuit leerlijnen > doelen > beredeneerd aanbod, met als doel zoveel als mogelijk tegemoet komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van de kleuters. Informatie van GOO omtrent de verschillende geschikte observatie- / leerlingvolgsystemen bespreken en in afstemming met IB kijken wat past voor ons.
Monitoring	- KIJK! Meting januari 2023 groepen 1 – 2 > 80% van de lln. Scoort binnen de norm van 6 maanden afwijking van de kleuterleeftijd. - KIJK! Meting juni 2023 groepen 1 – 2 > 80% van de lln. Scoort binnen de norm van 6 maanden afwijking van de kleuterleeftijd. - MT en IB-er onderbouw monitoren de voortgang
Evaluatie	
Vervolg	De groepskeuze in de kleuterbouw wordt voor schooljaar 2023-2024 afgestemd op de aanmeldingen en het toekomstperspectief hiervan, om een meer geleidelijke overgang naar de toekomstige onderwijssituatie te creëren, na het derde jaar van de NPO-middelen.

3. Speerpunt rekenen – NPO onderdeel 3

Doelen	- Einde schooljaar 2022-2023 is de nieuwe methode Pluspunt geïmplementeerd in de groepen 3 t/m 8.
Wie	Werkgroep nieuwe rekenmethode: Annemijn, Marc (rekencoördinator), Annelies en Ilse V. Marieke van Lierop van 'maRIEKENontwikkelt' begeleidt het implementatieproces.
Wat	Stappen van het implementatieproces: - Vrijdag 8 juli 2022: intakegesprek Kindcentrumleider / intakegesprek rekenwerkgroep + Intern Begeleider Vrijdagmiddag 30 september 2022: 13.15 - 16.16 u. 1e bijeenkomst 3 t/m 8 [wordt verplichte scholing] - Donderdag 10 november 2022: 9.00 - 12.00 u. 2e bijeenkomst 3 t/m 8 [onderdeel van de studiedag] - Dinsdag 17 januari 2023 groepsbezoeken rekenles collega's (Marieke samen met IB of MT) + gez. nagesprek > hierbij ook aandacht voor EDI

	- Donderdag 19 januari 2023 groepsbezoeken rekenles collega's (Marieke samen met IB of MT) + gez. nagesprek > hierbij ook aandacht voor EDI - Woensdagmiddag 1 maart 2023: 13.15 - 16.16 u. 3e bijeenkomst 3 t/m 8 [wordt verplichte scholing] Afhankelijk van het proces / onze behoefte kunnen er nog losse momenten toegevoegd worden, maar daar gaan we niet vanuit.
Monitoring	- Werkgroep + MT monitoren de voortgang van het implementatietraject
Evaluatie	
Vervolg	Borging nieuwe rekenmethode schooljaar 2023-2024

4. Speerpunt begrijpend lezen – NPO onderdeel 4

Doelen	- Nader onderzoek naar wijze differentiatie en toetsing binnen de methode 'Leeslink' - Besluit vervolgaanbod Begrijpend Lezen. - Vastleggen afspraken over aanbod van eigen Close Reading-lessen, in combinatie met gekozen methode en lessen uit de groene oefenmap. - Eventuele implementatie van gekozen methode Begrijpend Lezen.
Wie	Taalcoördinator Anne-Marie, in afstemming met MT / IB
Wat	- Evt. verder uitproberen van lessen 'Leeslink' door verlengen proeflicentie. - Taalcoördinator Anne-Marie onderzoekt in overleg met de methodespecialist van Malmberg nader de mogelijkheid tot differentiatie en toetsing binnen de methode 'Leeslink'. - Leerkrachten nemen in de eerste helft van het schooljaar de woordenschattoets af. - Na afstemming met MT/IB deelt Anne-Marie op de studiedag van 10 november het besluit over het vervolgaanbod van Begrijpend Lezen. - Indien keuze 'Leeslink': *Leerkrachten volgen november / december online de startwebinar van Leeslink [of kijken deze terug op een ander eigen moment] * Vastleggen afspraken over aanbod van eigen Close Reading-lessen, in combinatie met gekozen methode. * Vanaf januari 2023: start met 'Leeslink'. - Taalcoördinator Anne-Marie bespreekt tijdens vergaderingen de voortgang van het werken met de nieuwe methode 'Leeslink'.
Monitoring	- Woordenschat wordt nog 1 keer getoetst, om te checken of de goede score van afgelopen schooljaar geen 'toevalstreffer' was. - IB-ers monitoren de voortgang van het passend onderwijsaanbod in de verschillende groepen in de groepsbesprekingen.
Evaluatie	
Vervolg	Borging nieuwe methode begrijpend lezen schooljaar 2023-2024

5. Een op een begeleiding / kleine groepjes – NPO onderdeel 5

Doelen	-Door externe ondersteuning (RT) op de basisvaardigheden (lezen, taal en rekenen) lopen kinderen achterstanden in hun ontwikkeling zoveel als mogelijk in. - De kinderen van de verschillende groepen 3 t/m 8, <u>zoals aangegeven in het aparte excelbestand</u>, groeien met een dle van 10 maanden.
Wie	Externe ondersteuner vanuit NPO (Daarnaast onderwijsassistente Corrie en oud-leerkracht Ineke vanuit formatie)

Wat	Eén dag per week is er vanuit NPO een ochtend / gehele dag RT beschikbaar voor begeleiding van groepjes. Vanuit de formatie krijgen daarnaast ook op maandag t/m woensdag diverse groepjes begeleiding. Er wordt gewerkt volgens 3 perioden in het schooljaar. Naar aanleiding van de groeps- en leerlingbespreking worden de roosters voor ondersteuning bijgesteld en de doelen bepaald.
Monitoring	- Voortgang ondersteuning wordt gemonitord door IB-ers, evenals de juiste inzet van de ondersteuning. - Bij rekenen wordt de voortgang gemonitord door afname TTA en Cito. Bij spelling door het PI-dictee en bij lezen door afname DMT en Avi
Evaluatie	
Vervolg	Voor schooljaar 2023-2024 zal opnieuw bekeken moeten worden of we de NPO-investering in Remedial Teaching voortzetten.

6. Begaafdheid – NPO onderdeel 6

Het is een onderzoek waard of er een samenwerking binnen cluster 4 kan ontstaan (ook binnen het Kindpark met OBS Uilenspiegel) en expertise die reeds binnen onze stichting aanwezig is, wordt gebruikt.

Doelen	-met ondersteuning en begeleiding een passend aanbod voor begaafde kinderen realiseren - deze kinderen scoren minimaal een Cito I voor alle vakgebieden - uit kindgesprekken blijkt dat deze leerlingen zich welbevinden, dat ze ambities stellen en zich uitgedaagd voelen door het aanbod
Wie	- Werkgroep met een vertegenwoordiging vanuit de 4 scholen binnen Cluster Boekel - Venhorst. - Cecile Vloet als expertlid van het netwerk hoogbegaafdheid van GOO
Wat	- Cecile begeleidt de meerbegaafden in hun aanbod op KC Octopus Dit betreft begeleiding voor leerlingen in de volgende jaargroepen: Binnen Cluster Boekel - Venhorst is een werkgroep met een vertegenwoordiging vanuit de 4 scholen. Zij begeleiden de planmatige aanpak, inrichting en voortgang van een gezamenlijk aanbod aan de hoogbegaafden. Kosten worden gezamenlijk gedragen.
Monitoring	- Voortgang ondersteuning leerlingen wordt gemonitord door IB-ers. - Werkgroep monitort de voortgang van het geactualiseerd en gevarieerd onderwijsaanbod.
Evaluatie	
Vervolg	Voor schooljaar 2023-2024 zal opnieuw bekeken moeten worden of we vanuit NPO-middelen ondersteuning voortzetten.

7. Teamontwikkeltraject; met aandacht voor doorontwikkeling leiderschap en professionele cultuur – NPO onderdeel 7

We volgen een teamontwikkeltraject met aandacht voor doorontwikkeling leiderschap en professionele cultuur.

Doelen	-Directie en team hebben het concreet gedrag beschreven, passend bij de vier kernwaarden, dat richtinggevend is voor te ontwikkelen gedrag in de professionele cultuur -De kwaliteit van het didactisch handelen is versterkt, door het gezamenlijk analyseren
---------------	---

	van onderwijsleersituaties in intervisiebijeenkomsten. -De kwaliteit van het leiderschap bij directie en de managementleden is versterkt doordat de competenties sturen op het primaire proces, analyseren van onderwijsleersituaties, coachen, feedback geven, feedback ontvangen, reflecteren, sensitiviteit en luisteren zijn ontwikkeld -Alle personeelsleden hebben medio november / december 2022 een 360-graden feedback gekregen, die zij gebruiken voor het vervolg van hun professioneel ontwikkelingsplan.
Wie	Voltaillig OP-schoolteam van KC Octopus o.l.v. Koen Verwold van Habilis
Wat	Sept. / okt: Opvolgingsgesprekken professionele ontwikkeling door Kindcentrumleiders Okt. / nov: - Intervisiebijeenkomst 'didactisch handelen' in clusters - rekenen - Training gesprekstechnieken voor MT – IB en CC Nov. / dec.: 360-graden feedback door collega's. Jan. / feb.: - Opvolgingsgesprekken professionele ontwikkeling door Kindcentrumleiders - Intervisiebijeenkomst 'didactisch handelen' in clusters - rekenen - Training gesprekstechnieken voor MT – IB en CC Mei : - Opvolgingsgesprekken professionele ontwikkeling door Kindcentrumleiders - Intervisiebijeenkomst 'didactisch handelen' in clusters - rekenen - Training gesprekstechnieken voor MT – IB en CC
Monitoring	- Clusterdirecteur en kindcentrumleiders monitoren het traject in afstemming Koen Verwold van Habilis - Door middel van afname van 360-feedback onder collega's en de gesprekkencyclus wordt de persoonlijke ontwikkeling gevolgd.
Evaluatie	
Vervolg	Schooljaar 2023-2024 kan MT + IB + CC zelf de vervolgaansturing van het team voortzetten. De teamleden kunnen door middel van 360-feedback hun persoonlijke ontwikkeling monitoren en inbrengen in de gesprekkencyclus.

GOO doelstelling Profilering

8. Groeimindset en SEO

We gaan Cultuureducatie en SEO verder borgen.

Doelen	Cultuur: -Eén excursie per jaargroep, passend bij onze thema's. - Procesgerichte didactiek bij de creatieve vakken borgen. - Een jaarlijks terugkerende meesterlijke Octo – KUNST – dag. SEO: -De groeimindset en het kijken naar kinderen vanuit de Talentkaarten maken onderdeel uit van onze kindgesprekken.
Wie	Cultuurcoördinatoren Ilona (en Marlies) Simone (Cecile en Heike ondersteunen collega's bij info over kindgesprekken)
Wat	Cultuur: • Onze culturele excursies binnen de verschillende jaargroepen zijn voorafgaand aan de start van het schooljaar gepland. Door ze te koppelen aan bestaande thema's (blink,

	lijn 3, kleuterplein) zorgen we voor een betekenisvolle verbinding in ons lesaanbod. Uitgangspunt minimaal 1 culturele excursie per jaargroep. • De ICC'ers bewaken en adviseren de koppeling van vakgebieden aan thematisch onderwijs; zorgen dat de procesgerichte didactiek op de agenda van een clustervergadering komt. • De Meesterlijke OctoKUNSTdag is een jaarlijks terugkerende themadag die in het teken staat van een kunstenaar of kunststroming. Zo verwerven kinderen in acht jaar tijd kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed. SEO: • Tijdens de opstartvergadering van schooljaar 202-2023 introduceren de kartrekkers de talentkaarten als onderdeel van de kindgesprekken. Gedurende het schooljaar kijken ze welke ondersteuning het team nodig heeft voor de inhoud van de kindgesprekken.
Monitoring	Cultuurcoördinatoren + MT
Evaluatie	
Vervolg	De aanpak van Cultuur en SEO borgen.

Lijst met gerelateerde documenten

Onderliggende documenten waarnaar verwezen wordt in het kindcentrumplan.

Kindcentrum: route Kindcentrumraad

1. Kindcentrumondersteuningsplan (KOP)
2. Veiligheid en gezondheidsplan
3. VE-opleidingsplan
4. Pedagogisch beleidsplan
5. Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling (indien aanwezig)
6. Sponsorbeleid

Bestuur Stichting GOO: route medezeggenschap (GMR) en centrale oudercommissie (COC) en ondernemingsraad (OR)

7. GOO standaarden
8. Veiligheid en gezondheidsbeleid
9. Bestuurlijk meerjarenplan
10. Pedagogisch beleid
11. Ondersteuningsroute GOO
12. Gesprekkencyclus
13. Stagebeleid

De speerpunten vanaf van het vervolg van deze kindcentrumplanperiode worden in een nieuw centraal GOO-format uitgewerkt.

Kwaliteitsgebied/meter				
Speerpunt				
Beginsituatie				
Opvang en/of onderwijs				
Doel(en)/Resultaten	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Gereed	
Kindniveau				
Medewerkerniveau				
Tijdspad				
Monitoring				
Financiële verantwoording				
Evaluatie				
Tussenevaluatie januari				
Eindevaluatie juni				